

**Základní škola a Mateřská škola Vrchotovy Janovice**

# **Vrchotojanovická základní škola**

**Dodatek školního vzdělávacího programu pro základní  
vzdělávání, který je vydáván na základě Opatření  
ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se  
mění Rámcový vzdělávací program pro základní  
vzdělávání čj. MŠMT\_2647/2013-210 ze dne 29. ledna  
2013**

č.j.: 495/2013

platnost dokumentu od: 2. září 2013

dokument projednán se školskou radou dne: 29. srpna 2013

dokument schválen pedagogickou radou dne: 29. srpna 2013

Podpis ředitele:

Razítko školy:



# 1 OBSAH

1	Obsah.....	3
2	Identifikační údaje.....	4
3	Učební plán.....	5
3.1	Školní rok 2013/2014 .....	5
3.2	Školní rok 2014/2015 .....	7
3.3	Školní rok 2015/2016 a následující roky.....	9
4	Učební osnovy .....	11
4.1	Jazyk a jazyková komunikace .....	11
4.1.1	Anglický jazyk.....	12
4.1.2	Německý jazyk.....	26
4.1.2.1	Školní rok 2013/2014 .....	27
4.1.2.2	Školní rok 2014/2015 .....	32
4.1.2.3	Školní rok 2015/2016 a další roky .....	35
4.2	Matematika a její aplikace.....	38
4.2.1	Matematika .....	38
4.3	Člověk a jeho svět.....	44
4.3.1	Prvouka.....	46
4.3.2	Přírodověda .....	55
4.3.3	Vlastivěda .....	60
4.4	Člověk a společnost .....	64
4.4.1	Dějepis.....	64
4.4.2	Výchova k občanství .....	68
4.5	Člověk a příroda.....	79
4.5.1	Přírodopis .....	79
4.5.2	Zeměpis .....	86
4.6	Člověk a zdraví.....	91
4.6.1	Výchova ke zdraví.....	91
4.7	Doplňující vzdělávací obory .....	101
4.7.1	Komunikační a mediální výchova .....	101
4.7.2	Cvičení z matematiky.....	104
4.7.3	Konverzace v anglickém jazyce.....	106

## 2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Předkladatel:

<b>název ŠVP</b>	Vrchotojanovická základní škola
<b>název školy</b>	Základní škola a Mateřská škola Vrchotovy Janovice
<b>REDIZO</b>	600041948
<b>IZO</b>	102002169
<b>IČ</b>	75033402
<b>adresa školy</b>	Vrchotovy Janovice 95, 257 53 Vrchotovy Janovice
<b>ředitel</b>	PhDr. Bohumír Hašek
<b>telefon</b>	317 835 142
<b>e-mail</b>	boh.hasek@seznam.cz
<b>www</b>	www.vrchotovyjanovice-skola.cz

### Zřizovatel

<b>Název</b>	Městys Vrchotovy Janovice
<b>IČ</b>	00233005
<b>Adresa</b>	Vrchotovy Janovice 2, 257 53 Vrchotovy Janovice
<b>Telefon</b>	317 835 136
<b>Email</b>	obec.vrchjanovice@tiscali.cz
<b>WWW</b>	www.mestysvrchotovyjanovice.cz

### 3 UČEBNÍ PLÁN

#### 3.1 Školní rok 2013/2014

Vzdělávací oblast/vyučovací předměty	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	1. stupeň
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>						<b>20+5</b>	<b>20</b>	
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5		
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>						<b>44+7</b>	<b>44</b>	
Český jazyk a literatura	7+1	7+3	7+1	7+1	7+1	35+7	35	
Anglický jazyk			3	3	3	9	9	
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>						<b>12+2</b>	<b>12</b>	
Prvouka	2	2	3			7		
Přírodověda				1+1	1+1	3		
Vlastivěda				1+1	1+1	2+2		
<b>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</b>						<b>1</b>	<b>1</b>	
Informatika					(1)*	(1)		
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>						<b>12</b>	<b>12</b>	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>						<b>10</b>	<b>10</b>	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>						<b>5</b>	<b>5</b>	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
<b>Celkem základní</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	
<b>Celkem disponibilní</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	

- ve šk. roce 2013/2014 nebude v 5.ročníku It - tento předmět byl odučen v roce 2010/2011
- od školního roku 2014/2015 bude It v 5.ročníku – tito žáci neměli předmět ve 2.ročníku (souhlasí s dodatkem ŠVP)

## 2. stupeň

Vzdělávací oblast/vyučovací předměty	6	7	8	9	ŠVP	RVP
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>					<b>15+2</b>	<b>15</b>
Matematika	3+1	4+1	4	4	15+2	
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>					<b>15+5</b>	<b>15</b>
Český jazyk a literatura	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5	
Anglický jazyk	3	3	3	3	<b>12</b>	<b>12</b>
Německý jazyk		2	2	2	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>					<b>11+1</b>	<b>11</b>
Dějepis	2	2	2	1+1	7+1	
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>					<b>21+3</b>	<b>21</b>
Fyzika	1	1	2	2	6	
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	2	1+1	1	6+1	
Zeměpis	1+1	2	1	1+1	5+2	
<b>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</b>					<b>1</b>	<b>1</b>
Informatika	1				1	
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>					<b>10</b>	<b>10</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>					<b>10+2</b>	<b>10</b>
Výchova ke zdraví	0+1	1	1	0+1	2+2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>					<b>3</b>	<b>3</b>
Pracovní činnosti	1		1	1	3	
<b>DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY</b>					<b>0+5</b>	
Komunikační a mediální výchova (volitelné)			0/1	0+1	0+2	
Německý jazyk			1/0		0	
Informatika (volitelné)		0	0	0	0	
Cvičení z matematiky (volitelné)		0	0+1	0+1	0+3	
Konverzace v anglickém jazyce (volitelné)		0+1	0	0	0	
<b>Celkem základní</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

- Skupina, která neměla v 7.ročníku NJ musí mít v 8. a 9. ročníku po 3 hodinách NJ, aby byla splněna časová dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato skupina nebude mít předmět Komunikační a mediální výchovu.

- Skupina, která měla v 7.ročníku NJ bude mít 2 hodiny NJ v osmém a devátém ročníku. Tato skupina bude mít 1 hodinu předmětu Komunikační a mediální výchova společně s devátým ročníkem.

### 3.2 Školní rok 2014/2015

Vzdělávací oblast/vyučovací předměty	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>						<b>20+5</b>	<b>20</b>
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>						<b>44+7</b>	<b>44</b>
Český jazyk a literatura	7+1	7+3	7+1	7+1	7+1	35+7	35
Anglický jazyk			3	3	3	9	9
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>						<b>12+2</b>	<b>12</b>
Prvouka	2	2	3			7	
Přírodověda				1+1	1	3	
Vlastivěda				1+1	1+1	2+2	
<b>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</b>						<b>1</b>	<b>1</b>
Informatika						1	
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>						<b>12</b>	<b>12</b>

#### 1. stupeň

Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>						<b>10</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>						<b>5</b>	<b>5</b>
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
<b>Celkem základní</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>
<b>Vzdělávací oblast/vyučovací předměty</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>ŠVP</b>	<b>RVP</b>

- od školního roku 2014/2015 bude It v 5.ročníku – tito žáci neměli předmět ve 2.ročníku (souhlasí s dodatkem ŠVP)

## 2. stupeň

Vzdělávací oblast/vyučovací předměty	6	7	8	9	ŠVP	RVP
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>					<b>15+4</b>	<b>15</b>
Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4	
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>					<b>33+5</b>	<b>33</b>
Český jazyk a literatura	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5	
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Německý jazyk		2	2	2/3	6	6
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>					<b>11+1</b>	<b>11</b>
Dějepis	2	2	2	1+1	7+1	
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>					<b>21+3</b>	<b>21</b>
Fyzika	1	1	2	2	6	
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	2	1+1	1	6+1	
Zeměpis	1+1	2	1	1+1	5+2	
<b>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</b>					<b>1</b>	<b>1</b>



Informatika	1				1	
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>					<b>10</b>	<b>10</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>					<b>10+2</b>	<b>10</b>
Výchova ke zdraví	0+1	1	1	0+1	2+2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>					<b>3</b>	<b>3</b>
Pracovní činnosti	1		1	1	3	
<b>DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY</b>					<b>0+3</b>	<b>0</b>
Komunikační a mediální výchova (volitelné)		0+1	0+1	0	0+2	
<b>Vzdělávací oblast/vyučovací předměty</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>ŠVP RVP</b>

Německý jazyk				1/0*	0+1	
Informatika (volitelné)		0+1	0+1	0+1	0+3	
Konverzace v anglickém jazyce (volitelné)		0+1	0+1	0+1	0+3	
<b>Celkem základní</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

- Skupina, která neměla v 7.ročníku NJ musí mít v 8. a 9. ročníku po 3 hodinách NJ, aby byla splněna časová dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Skupina, která měla v 7.ročníku NJ bude mít 2 hodiny NJ v devátém ročníku a navíc u této skupiny bude využita disponibilní dotace na předmět NJ (celá třída bude mít tedy 3 hodiny NJ).

### 3.3 Školní rok 2015/2016 a následující roky

<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>						<b>20+5</b>	<b>20</b>
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>						<b>44+7</b>	<b>44</b>
Český jazyk a literatura	7+1	7+3	7+1	7+1	7+1	35+7	35
Anglický jazyk			3	3	3	9	9
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>						<b>12+2</b>	<b>12</b>
Prvouka	2	2	3			7	
Přírodověda				1+1	1	3	
Vlastivěda				1+1	1+1	2+2	
<b>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</b>						<b>1</b>	<b>1</b>
Informatika						(1)	
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>						<b>12</b>	<b>12</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>						<b>10</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>						<b>5</b>	<b>5</b>
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
<b>Celkem základní</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

## 1. stupeň

## 2. stupeň

Vzdělávací oblast/vyučovací předměty	6	7	8	9	ŠVP	RVP
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>					<b>15+4</b>	<b>15</b>
Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4	
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>					<b>33+5</b>	<b>33</b>
Český jazyk a literatura	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5	
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Německý jazyk		2	2	2	6	6
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>					<b>11+1</b>	<b>11</b>
Dějepis	2	2	2	1+1	7+1	
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>					<b>21+3</b>	<b>21</b>
Fyzika	1	1	2	2	6	
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	2	1+1	1	6+1	
Zeměpis	1+1	2	1	1+1	5+2	
<b>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</b>					<b>1</b>	<b>1</b>
Informatika	1				1	
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>					<b>10</b>	<b>10</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>					<b>10+2</b>	<b>10</b>
Výchova ke zdraví	0+1	1	1	0+1	2+2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>					<b>3</b>	<b>3</b>
Pracovní činnosti	1		1	1	3	
<b>DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY</b>					<b>0+3</b>	<b>0</b>
Komunikační a mediální výchova		0+1	0+1	0+1	0+3	
Německý jazyk						
Informatika		0+1	0+1	0+1	0+3	
Konverzace v anglickém jazyce		0+1	0+1	0+1	0+3	
<b>Celkem základní</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

## 4 UČEBNÍ OSNOVY

### 4.1 Jazyk a jazyková komunikace

## 4.1.1 Anglický jazyk

### I. stupeň

#### Očekávané výstupy – 1. období

##### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, všímá si vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, pracuje se slovníkem
- ovládá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	3	3	3	3	3	3	3

### 3. ročník

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	
výstupy	učivo
-pozdraví, představí se a rozloučí -pojmenuje svoji národnost -reaguje na základní pokyny učitele	Hello
-pozdraví a osloví učitele -pojmenuje části dne	Good morning
-požádá, poděkuje -určuje školní potřeby	My school bag
-pojmenuje barvy -udá barvu předmětu	Colours
-počítá do šesti -zeptá se na množství	Numbers
-pojmenuje předměty ve třídě	My classroom
-počítá do dvanácti -zeptá se na věk -udá svůj věk	How old are you?
-ověří si jméno	Halloween

-vyjádří souhlas a nesouhlas	
-zeptá se na neznámou věc -požádá o předvedení určité věci	What is it?
-určuje celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu -zeptá se na čas	What time is it?
-představí svoji rodinu a kamarády	Who is this?
-vyjádří velikost a délku předmětu	Is it big?
-tvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou –s -napíše přání k Vánocům a novému roku	At Christmas
-pojmenuje dětské hračky -reaguje na pokyny při hře s míčem	My toys
-zeptá se na umístění předmětu -udá jeho polohu pomocí předložek in, on	Where is the ball?
-popíše oblečení svoje i jiných osob	My T-shirt
-určí a popíše části hlavy -vyjádří vlastnictví I have got	My head
-popíše části těla	My body
-vyjádří vlastnost společnou pro více věcí These ... are ...	My jeans
-vyjmenuje dny v týdnu -pojmenuje druhy sportovních her -vyjádří vlastní dovednost hrát hru	My week
-pojmenuje základní potraviny -vyjádří libost a nelibost	Let's go shopping
-pojmenuje běžné ovoce -popíše pracovní postup při přípravě salátu	Fruit
-pojmenuje běžné druhy zeleniny -ptá se na jednu z možností pomocí or -sestaví zdravý jídelníček	Vegetables
-popíše své domácí zvíře -připodobní pohybovou dovednost pomocí like	My pet
-sdělí své schopnosti a dovednosti -vyjádří svoji právě probíhající činnost	I am writing
-popíše svůj domov -hovoří o právě probíhajících domácích činnostech -popíše svoji školu	Mum is cooking
-vytvoří vlastní projekt -představí v něm svoji školu	My school
-vyjmenuje anglickou abecedu -hláskuje své jméno a příjmení -zapíše hláskovaná slova	The alphabet
-pojmenuje předměty na obrázcích -rozumí slyšenému -hraje hru Bingo	Bingo
-správně reaguje na pokyny	Let's play a game

-odpovídá na otázky při hře -komunikuje pouze v angličtině	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy  Sociální rozvoj – Komunikace  Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  Evropa a svět nás zajímá  Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské vztahy  Multikulturalita</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Práce v realizačním</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  PRV, VV, PČ</p>	

## 1. stupeň

### Očekávané výstupy – 2. období

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

#### MLUVENÍ

žák

- **se zapojí do** jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, pracuje se slovníkem

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

## PSANÍ

### žák

- s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- ovládá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- vyplní osobní údaje do formuláře

### 4. ročník

<b>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
-přivítá spolužáky -popřeje hodně úspěchů při hodinách angličtiny -reaguje na základní pokyny učitele	Welcome
-hláskuje své jméno a příjmení -zapíše hláskovaná anglická jména -pracuje se slovníkem	Who am I?
-představí sebe a své sourozence -udá svůj i jejich věk -ptá se na věk a jména osob	Have you got a sister?
-umí číslovky do dvaceti -popíše postavu	Count to twenty
-aktivně používá základní fráze z classroom language -popíše učebnu There is/are ... -vyjádří zákaz Don't	In the classroom
-popřeje k narozeninám -vytvoří pozvánku na oslavu -představí svoji rodinu a kamarády	My birthday
-zeptá se na umístění předmětu -udá jeho polohu pomocí předložek next to, between, on the left/right	Find the ball
-vypravuje příběh podle obrázkové osnovy	Tell the story
-tvoří množné číslo podstatných jmen s pravidelnou koncovkou -s/-es -ptá se na vlastnictví	How many cars are there?
-zeptá se, jak se daří -vyjádří své pocity -zeptá se na vlastnost předmětů	How are you?

-časuje sloveso být	
-hovoří o nemoci -používá kladné i záporné stažené tvary slovesa být -zaměří se na přízvuk ve větě	Kim is ill
-sdělí své záliby -ptá se spolužáků na jejich koníčky	My hobbies
-ptá se na existenci věcí vazbou Is/Are there ...? -ptá se na jednu z možností spojkou or	My new crayons
-správně reaguje na pokyny -odpovídá na otázky	It's your turn
-používá přivlastňovací pád -časuje sloveso umět/moci -vyjádří něčí schopnosti a dovednosti	Rob's computer
-ptá se na pracovní postup při míchání barev -popíše jednotlivé kroky	They can mix colour
-popíše svůj domov -časuje sloveso mít -dramaticky přednese strašidelný text	My home
-ptá se na adresu a telefonní číslo -poskytne požadované údaje tvoří otázku s do	My address
-popíše oblíbené domácí zvíře -sdělí jeho schopnosti a dovednosti	We love dogs
-popíše pracovní postup při vaření špaget -tvoří 2. pád podstatných jmen s vazbou of	Let's cook
-umí číslovky do sta -pojmenuje druhy ovoce a zeleniny -ptá se na jejich oblibu	Do you eat fruit?
-pojmenuje základní geometrické tvary	Triangle, circle, square
-popíše svůj i něčí obvyklý den -pojmenuje hlavní jídla -tvoří slovesné tvary pro 3.os.j.č.	Dan's day
-vyjádří oblibu jednotlivých druhů sportů -hovoří o sportovních aktivitách spolužáků	Sports and games
-hovoří o zábavách dětí v parku -popíše situaci na obrázku v přítomném čase průběhovém	In the park
-určí chuť potravin -vyjádří právě probíhající činnost doma i ve škole -pojmenuje školní předměty	Today
-pojmenuje názvy budov ve městě -zeptá se na cestu -získá a podá potřebné informace	In the town
-správně odpovídá na otázky	The game



-komunikuje při hře v angličtině	
-čte a zahraje pohádku Červená Karkulka	Little Red Riding Hood
-čte a vypravuje pohádku Jack a fazole	Jack and the Beanstalk
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy	
Sociální rozvoj – Komunikace	
Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	
Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Lidské vztahy	
Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Práce v realizačním týmu	
<b>mezipředmětové vztahy</b>	
VL, PŘ, VV, PČ	

### 5. ročník

<b>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>gramatika</b>
– Greetings and introductions	Hello - Names - Countries	What's your name? Where are you from?
– Telephone numbers – Counting – Identifying objects – Classroom instructions – Saying the alphabet – Asking for spelling and meaning – Describing position of objects – Plural nouns	Getting started - Numbers 0 – 100 - Some useful words - Adjectives - In the classroom - Spelling and the alphabet - Whose is this? - Prepositions - Plurals	What's this? Articles: a/an/the Imperatives Possessive 's Whose? Prepositions: in, on, under Plural nouns There's/are
– Postcards and dialogue completion – Writing a postcard – Radio phone-in – birthday request – Birthday request	Communication - Talking - The postcard - The radio - Is this the end for birdman? - Project Communication	To be Possessive adjectives

– Personal information		
– Buying something in a shop – Asking and answering – personal details – Asking and answering – school timetables	My world - My favourite pop group - A letter to a penfriend - The animal pictures - My school - Project My world	To have got This/these Plural nouns
– Asking and answering – times, activities and days – Daily routine – Personal information – Survey of daily routine and free time activities	Time - What's the time? - Monday to Friday - Free time - Millie and the Time Machine - Project My free time	Telling the time Present simple
– Asking and answering – ability – Code messages – Asking and answering about objects in a room – Labelling a map – Ordering in a restaurant	Places - Rebecca's project - Our house - Our town - The Sherwood Forest Game - Project Places in my life	Can These is/are Prepositions of place Must Let's ...
– Drawing people – Describing a family – Describing on-going actions – Housework – Buying clothes in a shop – Shop dialogues	People - Frank's family - Family life - People or machines - Mickey's talking T-shirt - Project People	Describing people Present continuous Present continuous vs. present simple
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy  Sociální rozvoj – Komunikace  Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  Multikulturalita  Princip sociálního smíru a solidarity  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Práce v realizačním týmu</p>		
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  VL, PŘ, VV, PČ</p>		

## II. stupeň

### Očekávané výstupy

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

#### MLUVENÍ

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; pracuje se slovníkem
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

#### PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

### 6. ročník

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
výstupy	učivo	gramatika

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Greetings and introductions</li> <li>– Asking and answering – personal details</li> <li>– Describing people and objects</li> </ul>	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello</li> <li>- Giving personal information</li> <li>- In the classroom</li> </ul>	<p>Present tense and question forms</p> <p>Articles:a/an/the</p> <p>Prepositions</p> <p>There's/are</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Present continuous and present simple</li> <li>– Buying something in a shop</li> <li>– Noting down dates</li> <li>– Important dates</li> <li>– Likes and dislikes</li> <li>– Matching events to months of the year</li> </ul>	<p>My life</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My photograph album</li> <li>- Birthdays</li> <li>- A year in my life</li> <li>- Mickey, Millie and Mut</li> <li>- Project My life</li> </ul>	<p>Present simple</p> <p>Present continuous</p> <p>Ordinal numbers</p> <p>Dates</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describing animals</li> <li>– Describing my own pet</li> <li>– Ordering</li> <li>– Re-telling the story</li> <li>– Present simple</li> <li>– Interview</li> </ul>	<p>Animals</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We are animals, too</li> <li>- Pets</li> <li>- Mickey and Millie at the Zoo</li> <li>- The bat</li> <li>- Project My favourite animal</li> </ul>	<p>Adjectives</p> <p>Object pronouns</p> <p>This/that/these/those</p> <p>Some/any</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Past simple</li> <li>– Asking and answering – illnesses</li> <li>– Writing a letter to your teacher</li> <li>– Accidents</li> <li>– Holiday</li> </ul>	<p>Doctor, doctor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I was ill last week</li> <li>- Liam's week</li> <li>- Mickey's dream</li> <li>- The good old days?</li> <li>- Project My life in the past</li> </ul>	<p>Past simple</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ordering in a restaurant</li> <li>– Making a shopping list</li> <li>– Acting Stone soup</li> <li>– Survey – eating a drinking habits</li> <li>– Recipes</li> </ul>	<p>Food</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At the restaurant</li> <li>- Stone soup</li> <li>- Mut goes shopping</li> <li>- Sam's potato cakes</li> <li>- Project Food in my country</li> </ul>	<p>Going to</p> <p>Quantity</p> <p>Articles</p> <p>Countable and uncountable nouns</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Geography – the British Isles</li> <li>– Describing differences</li> <li>– Personal comparisons</li> <li>– Countries of the world</li> </ul>	<p>Do you know?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My country</li> <li>- Record breakers</li> <li>- The best-dressed brother</li> <li>- Valentine's Day</li> <li>- Project My country</li> </ul>	<p>Comparatives and superlatives</p> <p>As ... as ...</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buying clothes</li> <li>– A Valentine's card</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entertainment habits</li> <li>– Dr.Dread – reading and writing</li> <li>– Radio programme – What's my job?</li> <li>– Making arrangements</li> <li>– Arranging to meet a friend</li> </ul>	Entertainment <ul style="list-style-type: none"> <li>- Films and things</li> <li>- At the movies</li> <li>- A day in my life</li> <li>- The lost penguin</li> <li>- Project Entertainment</li> </ul>	Have to Adverbs of frequency Adverbs with –ly Making suggestions
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  Osobnostní rozvoj – Psychohygienu  Sociální rozvoj – Komunikace  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu</p>		
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  Z, ČJ, VZ</p>		

## 7. ročník

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
výstupy	učivo	gramatika
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Greetings and introductions</li> <li>– Using a dictionary</li> </ul>	Introduction	Personal information Using a dictionary
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Getting to know someone</li> <li>– Requests</li> <li>– Family tree and personal essay</li> <li>– Using pronouns</li> </ul>	Home and away <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moving</li> <li>- Kids – Everyday English</li> <li>- How was your weekend?</li> <li>- Kelly's family</li> </ul>	Past simple Ago
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Free time activities</li> <li>– Describing future plans</li> </ul>	Having fun! <ul style="list-style-type: none"> <li>- What's your sport?</li> <li>- Kids – Everyday English</li> </ul>	Present simple Present continuous

<ul style="list-style-type: none"> <li>– The couch potato generation</li> <li>– Opinions survey</li> <li>– Joining sentences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sweet Sue and Smart Alec</li> <li>- Are you a couch potato?</li> <li>- Project My family</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Like + -ing</li> <li>Going to</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Offers</li> <li>– Making suggestions</li> <li>– Your future</li> <li>– Predictions</li> <li>– Transport</li> <li>– Places</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomorrow's world</li> <li>- Drive into the future</li> <li>- Kids – Everyday English</li> <li>- Detective of the year</li> <li>- Your future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Future with will</li> <li>Will for offers and decisions</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Having a conversation</li> <li>– Responses</li> <li>– Report</li> <li>– Interview</li> <li>– A Whodunnit</li> <li>– Time expressions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>What was happening?</li> <li>- Times a places</li> <li>- Kids – Everyday English</li> <li>- Twister!</li> <li>- Who killed John Ross?</li> <li>- Project My future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past continuous</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Talking about future arrangements</li> <li>– Making arrangements</li> <li>– Interviewing the public</li> <li>– Using pronouns and possessive adjectives</li> <li>– Directions and locations</li> <li>– Asking the way</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>London</li> <li>- Sightseeing</li> <li>- Kids – Everyday English</li> <li>- Asking the way</li> <li>- London's burning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articles</li> <li>Present continuous for future arrangements</li> <li>Giving directions</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Present perfect</li> <li>– Past participles</li> <li>– Making decisions</li> <li>– Turning down suggestions</li> <li>– Film reviews</li> <li>– Types of films</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The big screen</li> <li>- Andy the android</li> <li>- Kids – Everyday English</li> <li>- Let's watch a video</li> <li>- Lights, camera, actions!</li> <li>- Project Plan of my city</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present perfect</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  Sociální rozvoj – Komunikace  Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět</p>		

Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
<b>mezipředmětové vztahy</b> Z, ČJ, VZ

### 8. ročník

<b>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>gramatika</b>
– Greetings and introductions	Introduction	Personal information
– Expressing the problem and the advice – Giving advice – Finishing the story – Modal verbs – Phrasal verbs	Problems – School rules – Kids – Everyday English – Problem page – Ashley’s camera	Must Have to Can Should
– Large numbers – Emphasis – Go and ... – The world of dreams – A personal experience	I don’t believe it! – What have you done? – Kids – Everyday English – A happy ending? – Sweet dreams – Project Problem page or My dream	Present perfect: ever/never Large numbers
– Describing people – Talking about jobs – Job advertisements – A formal letter – Places to work	The world of work – Work experience – Kids – Everyday English – Jobs – A job application	Present tenses Stative verbs
– Persuading someone – A new image – At the clothes shop – Parts of clothes	Style – Mel’s project – Kids – Everyday English – Makeover – At the clothes shop – Project My hobby	Present perfect Present perfect with for and since Too/enough A pair of
– Talking about past – Congratulations – Time travellers – Inventions – A diary	Living in the past – Iceman – Kids – Everyday English – The Good Old Days – Inventions	Past simple Past continuous Had to Could

– Materials: noun compounds		On my own
– Using modal verbs – Expressing worries – Healthy and unhealthy diets – At the doctor's – Problems and treatments – Parts of the body	Fitness and health - get fit - Kids – Everyday English - Are you a healthy eater? - At the doctor's - Project My food	Modal verbs: can/must Will be able to/will have to Should/shouldn't But and however
– Expressing regret – A strange experience – Understanding a story of sounds – Adjectives	Imagination - Find a real you - Kids – Everyday English - The light - A sound story	There's someone ... ing See/hear someone ... ing
– Using present perfect or past simple – Talking about experiences – A quiz – Shortening sentences	Fame and fortune - one-hit wonder - Kids – Everyday English - Stunts - Wheel of fortune - Project My sound story or My star	Present perfect vs. past simple Been/gone
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  Osobnostní rozvoj – Psychohygiéna  Osobnostní rozvoj – Kreativita  Sociální rozvoj – Komunikace  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Multikulturalita  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Vztah člověka k prostředí  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu</p>		
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  Z, ČJ, VZ</p>		

**9. ročník**

**Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti**



<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>gramatika</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– An e-mail</li> <li>– An interview</li> </ul>	Introduction	Tense revision Question forms
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Using first conditional</li> <li>– Agreeing</li> <li>– Pitstop</li> <li>– Responding to news</li> <li>– An e-mail</li> <li>– Working out new words</li> <li>– Phrasal verbs</li> </ul>	Working together <ul style="list-style-type: none"> <li>- Friends</li> <li>- Kids – Everyday English</li> <li>- Grand Prix</li> <li>- Congratulations</li> </ul>	First conditional So do I/ Nor do I Phrasal verbs
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Using passive voice</li> <li>– Expressing possibility</li> <li>– A campaign letter</li> <li>– Weather forecast</li> <li>– Organizing a text</li> <li>– Natural features</li> <li>– Definitions</li> </ul>	Our world <ul style="list-style-type: none"> <li>- The oceans</li> <li>- Kids – Everyday English</li> <li>- Save the orphan bears</li> <li>- The weather</li> <li>- Project Environmental problem</li> </ul>	The passive voice Might
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Introducing people</li> <li>– Asking for clarification</li> <li>– Describing people/objects</li> <li>– Phrasal verbs</li> <li>– Experiences</li> <li>– Giving advice</li> </ul>	People in our lives <ul style="list-style-type: none"> <li>- Your life</li> <li>- Bullying</li> <li>- Getting to know you</li> <li>- Megan’s new image</li> </ul>	Relative clauses Phrasal verbs
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Discussing weekends</li> <li>– A TV interview</li> <li>– Expressing likes and dislikes</li> <li>– Play/do/go + activities</li> <li>– Places and equipment</li> <li>– Identifying the true story</li> </ul>	Lifestyles <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weekends</li> <li>- Love me, love my pet</li> <li>- Likes and dislikes</li> <li>- Megan’s new image</li> <li>- Project A map of my life</li> </ul>	Present tenses – revision Verb + -ing form or infinitive Phrasal verbs
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Telling unusual story</li> <li>– Roleplays</li> <li>– Talking about problems</li> <li>– Radio phone-in</li> <li>– Sentence linking</li> </ul>	Strange but true <ul style="list-style-type: none"> <li>- Electric woman</li> <li>- Mysteries</li> <li>- Problems</li> <li>- A Christmas Carol</li> </ul>	Past tenses – revision Present perfect – revision Phrasal verbs

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Class survey</li> <li>– Auditions</li> <li>– Debate</li> <li>– Expressing opinions</li> <li>– Personal profiles</li> <li>– Prepositions</li> <li>– Media/entertainment</li> </ul>	<p>Entertainment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Radio survey</li> <li>- Famous!</li> <li>- In my opinion</li> <li>- Murder at the theatre</li> <li>- Project Media in my country or Pop music</li> </ul>	<p>Question forms – revision</p> <p>Question tags</p> <p>Phrasal verbs</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Survival quiz</li> <li>– Warnings</li> <li>– Giving warning and advice</li> <li>– Nouns and adjectives</li> <li>– Negative adjectives</li> <li>– An adventure story</li> </ul>	<p>Risk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Would you dare?</li> <li>- Runaways</li> <li>- Warning and advice</li> <li>- Be careful what you wish for</li> </ul>	<p>Would</p> <p>Second conditional</p> <p>Reflexive pronouns</p> <p>Phrasal verbs</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ideal days</li> <li>– Making and changing arrangements</li> <li>– Time phrases</li> <li>– Daily routines</li> <li>– Expressions with get</li> <li>– A problem letter</li> </ul>	<p>Changes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Body clock</li> <li>- The teenage years</li> <li>- Arrangements</li> <li>- Be careful what you wish for teenagers</li> <li>- Project A guide for teenagers</li> </ul>	<p>Countable and uncountable nouns</p> <p>Definite and indefinite articles</p> <p>Used to</p> <p>Phrasal verbs</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		
<p><b>mezipředmětové vztahy</b></p> <p>Z, ČJ, VZ</p>		

#### 4.1.2 Německý jazyk

#### 4.1.2.1 Školní rok 2013/2014

##### 7. ročník

<b>Audio – orální kurz</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje foneticky správně jednoduché texty</li> <li>– rozumí obsahu jednoduchých vět</li> </ul>	Poslech rodilých mluvčích Rozpočítadla, říkanky Jednoduché rozhovory Abeceda
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>Sociální rozvoj – Komunikace</b>	

<b>Gramatika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si a prakticky užívá probírané gramatické jevy</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> </ul>	Časování pravidelných sloves Člen určitý a neurčitý Číslovky 0-100 Časování sloves sein, haben Slovosled věty oznamovací Slovosled věty tázací Zápor (nicht, kein) Přivlastňovací zájmena mein, dein Přivlastňovací přídavná jména 4. pád podstatných jmen
<b>Konverzační témata, poslech, čtení s porozuměním a psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>– vyplní jednoduchý formulář</li> <li>– napíše několik informací o sobě a své rodině</li> <li>– zeptá se, kdy někdo přijde, jak dlouho zůstane</li> <li>– pojmenuje školní předměty a potřeby</li> <li>– posoudí správnost výpovědi</li> <li>– pohovoří o svých koníčkách, o domácích mazlíčcích</li> <li>– popíše koníčky svých kamarádů</li> <li>– popíše své činnosti během týdne</li> <li>– domluví si program, odmítne navržený program</li> <li>– popíše, co dělá na počítači</li> </ul>	Pozdravy Dny v týdnu Základní informace o sobě Rodina Přátelé Časové údaje  Škola Koníčky, zvířata  Počítač

**8. ročník – žáci, kteří se NJ učili již v 7. ročníku (2 hodiny týdně)**

<b>Gramatika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si a prakticky užívá probírané gramatické jevy</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> </ul>	3. pád podstatných jmen (Wo?) Přesné určování času Předložky „in“, „um“ a „am“ v časových údajích Množné číslo Vazba „ich möchte“ Předložka „nach“

<b>Konverzační témata, poslech, čtení s porozuměním a psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>– napíše jednoduchou pozvánku</li> <li>– popíše, kde se nacházejí přátelé</li> <li>– zeptá se na přesný čas a odpoví</li> <li>– sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo</li> <li>– počítá do sta a používá jednoduché matematické operace</li> <li>– pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období svátky</li> <li>– vyjádří cíl své cesty</li> <li>– koupí jízdenku</li> <li>– zajistí si ubytování</li> <li>– napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin</li> </ul>	Kde a kdy Číslovky 0-100 a jednoduché počet. operace Kalendářní rok Prázdniny
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Sociální rozvoj – Komunikace</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> PČ, VO, HV, M	

**8. ročník – žáci, kteří se NJ neučili již v 7. ročníku (3 hodiny týdně)**

<b>Audio – orální kurz</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje foneticky správně jednoduché texty</li> <li>– rozumí obsahu jednoduchých vět</li> </ul>	Poslech rodilých mluvčích Rozpočítadla, říkanky Jednoduché rozhovory Abeceda
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>Sociální rozvoj – Komunikace</b>	

<b>Gramatika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si a prakticky užívá probírané gramatické jevy</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> </ul>	Časování pravidelných sloves Člen určitý a neurčitý Číslovky 0-100 Časování sloves sein, haben Slovosled věty oznamovací Slovosled věty tázací Zápor (nicht, kein) Přivlastňovací zájmena mein, dein Přivlastňovací přídavná jména 4. pád podstatných jmen 3. pád podstatných jmen (Wo?) Přesné určování času Předložky „in“, „um“ a „am“ v časových údajích
<b>Konverzační témata, poslech, čtení s porozuměním a psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>– vyplní jednoduchý formulář</li> <li>– napíše několik informací o sobě a své rodině</li> <li>– zeptá se, kdy někdo přijde, jak dlouho zůstane</li> <li>– pojmenuje školní předměty a potřeby</li> <li>– posoudí správnost výpovědi</li> <li>– pohovoří o svých koníčcích, o domácích mazlíčcích</li> <li>– popíše koníčky svých kamarádů</li> <li>– popíše své činnosti během týdne</li> <li>– domluví si program, odmítne navržený program</li> <li>– popíše, co dělá na počítači</li> <li>– napíše jednoduchou pozvánku</li> <li>– popíše, kde se nacházejí přátelé</li> <li>– zeptá se na přesný čas a odpoví</li> </ul>	<p>Pozdravy</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Základní informace o sobě</p> <p>Rodina</p> <p>Přátelé</p> <p>Časové údaje</p> <p>Škola</p> <p>Koníčky, zvířata</p> <p>Počítač</p> <p>Kde a kdy</p>
--	---

## 9. ročník

<b>Gramatika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si a prakticky užívá probírané gramatické jevy</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> </ul>	<p>Skloňování podstatných jmen v 1., 3. a 4. pádě</p> <p>Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Číslovky větší než 100</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Časování nepravidelných sloves</p> <p>Časování sloves s odlučitelnou předponou</p> <p>Časování způsobových sloves</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Préteritum sloves sein a haben</p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Podmět „man“</p> <p>Vazba „es gibt“</p>

<b>Konverzační témata, poslech, čtení s porozuměním a psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se</li> </ul>	<p>Cestování, turistika</p> <p>Dům, byt pokoj</p>

každodenních témat – popíše svůj dům, byt, pokoj – vypráví o průběhu svého dne, mluví o svém jídelníčku, charakterizuje své povinnosti – pojmenuje části lidského těla – vyjádří, co bolí	Můj den  Moje tělo
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>Sociální rozvoj – Komunikace</b>	

<b>Receptivní řečové dovednosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>– rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>– rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>– používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	Využití materiálů ze zemí studovaného jazyka

<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sdělí ústně i písemně údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</li> <li>– reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>– napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur vět</li> </ul>	Využití materiálů ze zemí studovaného jazyka

#### 4.1.2.2 Školní rok 2014/2015

##### 7. ročník

<b>Audio – orální kurz</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje foneticky správně jednoduché texty</li> <li>– rozumí obsahu jednoduchých vět</li> </ul>	Poslech rodilých mluvčích Rozpočítadla, říkanky Jednoduché rozhovory Abeceda
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>Sociální rozvoj – Komunikace</b>	

<b>Gramatika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si a prakticky užívá probírané gramatické jevy</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> </ul>	Časování pravidelných sloves Člen určitý a neurčitý Číslovky 0-100 Časování sloves sein, haben Slovosled věty oznamovací Slovosled věty tázací Zápor (nicht, kein) Přivlastňovací zájmena mein, dein Přivlastňovací přídavná jména 4. pád podstatných jmen
<b>Konverzační témata, poslech, čtení s porozuměním a psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>– vyplní jednoduchý formulář</li> <li>– napíše několik informací o sobě a své rodině</li> <li>– zeptá se, kdy někdo přijde, jak dlouho zůstane</li> <li>– pojmenuje školní předměty a potřeby</li> <li>– posoudí správnost výpovědi</li> <li>– pohovoří o svých koníčkách, o domácích mazlíčkách</li> <li>– popíše koníčky svých kamarádů</li> </ul>	Pozdravy Dny v týdnu Základní informace o sobě Rodina Přátelé Časové údaje  Škola Koníčky, zvířata  Počítač



<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše své činnosti během týdne</li> <li>– domluví si program, odmítne navržený program</li> <li>– popíše, co dělá na počítači</li> </ul>	
--	--

## 8. ročník

<b>Gramatika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si a prakticky užívá probírané gramatické jevy</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> </ul>	3. pád podstatných jmen (Wo?) Přesné určování času Předložky „in“, „um“ a „am“ v časových údajích Množné číslo Vazba „ich möchte“ Předložka „nach“

<b>Konverzační témata, poslech, čtení s porozuměním a psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>– napíše jednoduchou pozvánku</li> <li>– popíše, kde se nacházejí přátelé</li> <li>– zeptá se na přesný čas a odpoví</li> <li>– sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo</li> <li>– počítá do sta a používá jednoduché matematické operace</li> <li>– pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období svátky</li> <li>– vyjádří cíl své cesty</li> <li>– koupí jízdenku</li> <li>– zajistí si ubytování</li> <li>– napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin</li> </ul>	Kde a kdy  Číslovky 0-100 a jednoduché počet. operace Kalendářní rok  Prázdniny
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Sociální rozvoj – Komunikace</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> PČ, VO, HV, M	

9. ročník - obě skupiny 3 vyučovací hodiny

<b>Gramatika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si a prakticky užívá probírané gramatické jevy</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> </ul>	<p>Množné číslo</p> <p>Vazba „ich möchte“</p> <p>Předložka „nach“</p> <p>Skloňování podstatných jmen v 1., 3. a 4. pádě</p> <p>Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Číslovky větší než 100</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Časování nepravidelných sloves</p> <p>Časování sloves s odlučitelnou předponou</p> <p>Časování způsobových sloves</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Préteritum sloves sein a haben</p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Podmět „man“</p> <p>Vazba „es gibt“</p>

<b>Konverzační témata, poslech, čtení s porozuměním a psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo</li> <li>– počítá do sta a používá jednoduché matematické operace</li> <li>– pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období svátky</li> <li>– vyjádří cíl své cesty</li> <li>– koupí jízdenku</li> <li>– zajistí si ubytování</li> <li>– napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin</li> <li>– seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí</li> </ul>	<p>Číslovky 0-100 a jednoduché počet. operace</p> <p>Kalendářní rok</p> <p>Prázdniny</p> <p>Cestování, turistika</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>– popíše svůj dům, byt, pokoj</li> <li>– vypráví o průběhu svého dne, mluví o svém jídelníčku, charakterizuje své povinnosti</li> <li>– pojmenuje části lidského těla</li> <li>– vyjádří, co bolí</li> </ul>	<p>Dům, byt pokoj</p> <p>Můj den</p> <p>Moje tělo</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>Sociální rozvoj – Komunikace</b></p>	

#### 4.1.2.3 Školní rok 2015/2016 a další roky

##### 7. ročník

<b>Audio – orální kurz</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje foneticky správně jednoduché texty</li> <li>– rozumí obsahu jednoduchých vět</li> </ul>	<p>Poslech rodilých mluvčích  Rozpočítadla, říkanky  Jednoduché rozhovory  Abeceda</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>Sociální rozvoj – Komunikace</b></p>	

<b>Gramatika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si a prakticky užívá probírané gramatické jevy</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> </ul>	<p>Časování pravidelných sloves  Člen určitý a neurčitý  Číslovky 0-100  Časování sloves sein, haben  Slovosled věty oznamovací  Slovosled věty tázací  Zápor (nicht, kein)  Přivlastňovací zájmena mein, dein  Přivlastňovací přídavná jména  4. pád podstatných jmen</p>

<b>Konverzační témata, poslech, čtení s porozuměním a psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>– vyplní jednoduchý formulář</li> <li>– napíše několik informací o sobě a své rodině</li> <li>– zeptá se, kdy někdo přijde, jak dlouho zůstane</li> <li>– pojmenuje školní předměty a potřeby</li> <li>– posoudí správnost výpovědi</li> <li>– pohovoří o svých koníčcích, o domácích mazlíčcích</li> <li>– popíše koníčky svých kamarádů</li> <li>– popíše své činnosti během týdne</li> <li>– domluví si program, odmítne navržený program</li> <li>– popíše, co dělá na počítači</li> </ul>	Pozdravy Dny v týdnu Základní informace o sobě Rodina Přátelé Časové údaje  Škola Koníčky, zvířata  Počítač

### 8. ročník

<b>Gramatika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si a prakticky užívá probírané gramatické jevy</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> </ul>	3. pád podstatných jmen (Wo?) Přesné určování času Předložky „in“, „um“ a „am“ v časových údajích Množné číslo Vazba „ich möchte“ Předložka „nach“

<b>Konverzační témata, poslech, čtení s porozuměním a psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>– napíše jednoduchou pozvánku</li> <li>– popíše, kde se nacházejí přátelé</li> <li>– zeptá se na přesný čas a odpoví</li> </ul>	Kde a kdy  Číslovky 0-100 a jednoduché počet. operace Kalendářní rok

<ul style="list-style-type: none"> <li>– sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo</li> <li>– počítá do sta a používá jednoduché matematické operace</li> <li>– pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období svátky</li> <li>– vyjádří cíl své cesty</li> <li>– koupí jízdenku</li> <li>– zajistí si ubytování</li> <li>– napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin</li> </ul>	Prázdniny
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>Sociální rozvoj – Komunikace</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  PČ, VO, HV, M</p>	

### 9. ročník

<b>Gramatika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si a prakticky užívá probírané gramatické jevy</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> </ul>	Skloňování podstatných jmen v 1., 3. a 4. pádě Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě Přivlastňovací zájmena Číslovky větší než 100 Řadové číslovky Časování nepravidelných sloves Časování sloves s odlučitelnou předponou Časování způsobových sloves Rozkazovací způsob Préteritum sloves sein a haben Předložky se 3. a 4. pádem Podmět „man“ Vazba „es gibt“

<b>Konverzační témata, poslech, čtení s porozuměním a psaní</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>– popíše svůj dům, byt, pokoj</li> <li>– vypráví o průběhu svého dne, mluví o svém jídelníčku, charakterizuje své povinnosti</li> <li>– pojmenuje části lidského těla</li> <li>– vyjádří, co bolí</li> </ul>	Cestování, turistika  Dům, byt pokoj Můj den  Moje tělo

**pokrytí průřezových témat**  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
**Sociální rozvoj – Komunikace**

<b>Receptivní řečové dovednosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>– rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>– rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>– používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	Využití materiálů ze zemí studovaného jazyka

<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sdělí ústně i písemně údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</li> <li>– reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>– napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur vět</li> </ul>	Využití materiálů ze zemí studovaného jazyka

## **4.2 Matematika a její aplikace**

### **4.2.1 Matematika**

#### 4. ročník

<b>Číselný obor do 1 000 000</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
počítá do miliónu po statisících, desetitisících,	Posloupnost přirozených čísel do miliónu: počítání po statisících, desetitisících, tisících

<p>tisících</p> <p>čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose</p> <p>porovnává čísla do miliónu a řeší příslušné nerovnice</p> <p>zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, sta a desítky</p> <p>rozkládá čísla v desítkové soustavě.</p> <p>pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</p> <p>písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)</p> <p>provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</p> <p>řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o <math>n</math>-více (méně), <math>n</math>-krát více (méně)</p> <p>řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony</p>	<p>Čtení a zápis čísel, modelování daného čísla v zjednodušené formě</p> <p>Porovnávání čísel do miliónu</p> <p>Číselná osa: řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy, rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p>Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky: vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu</p> <p>Sčítání a odčítání čísel v daném oboru: početní operace a jejich procvičování v oboru do miliónu</p> <p>Vlastnosti sčítání a odčítání; vztahy mezi sčítáním a odčítáním: pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</p> <p>Násobení a dělení čísel v daném oboru; vztahy mezi násobením a dělením: pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</p> <p>Písemné algoritmy násobení a dělení: písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Odhad výsledku, kontrola výpočtu, vlastnosti násobení, pořadí početních výkonů</p> <p>Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o <math>n</math>-více (o <math>n</math>-méně), <math>n</math>-krát více (<math>n</math>-krát méně)</p> <p>Vymezení základních vlastností početních výkonů</p> <p>Užívání závorek</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  ČJ</p>	

Zlomky	
výstupy	učivo
<p>názorně vyznačuje polovinu, čtvrtinu celku</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu</p>	<p>Celek, část, zlomek</p> <p>Čítatel, jmenovatel, zlomková čára</p> <p>Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p> <p>Využití názorných obrázků k určování poloviny</p>

<p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<p>(čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) celku a řešení vytváření slovních úloh</p> <p>k určování daného zlomku z celku</p> <p>Vyjádření celku z jeho dané poloviny (čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny)</p> <p>Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCÍÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</p>	

<b>Geometrie</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice</b>	
<p>určí vzájemnou polohu dvou přímek</p> <p>sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.</p> <p>sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce</p> <p>narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</p>	<p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík: kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek; vyznačování průsečíku, rýsování libovolného rovnoběžníku</p> <p>Kolmice, kolmost: rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou; rýsování libovolného obdélníku</p> <p>Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice: rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem</p>
<b>Obvod</b>	
<p>určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran</p>	<p>Obvod: výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran</p>
<b>Souměrnost</b>	
<p>pozná souměrný útvar</p> <p>určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.</p> <p>nakreslí souměrný útvar</p>	<p>Osa souměrnosti: určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – hvězda, motýl, apod.</p> <p>Souměrné útvary, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník: určování roviny souměrnosti na modelech krabičky apod.; souměrné útvary ve čtvercové síti; konstrukce souměrných útvarů ve čtvercové síti; modelování souměrných útvarů</p>
<b>Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádrů a krychle</b>	
<p>určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty</p>	<p>Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti: určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</p> <p>Jednotky obsahu <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math>: užití základních jednotek obsahu <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>; řešení</p>



<p>obsahu obdélníku a čtverce</p> <p>vymodeluje síť kvádru, krychle</p> <p>vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě</p>	<p>jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců</p> <p>Síť kvádru, krychle: různé pohledy na tělesa (shora, zřepedu, z boku); síť kvádru a krychle rozložením krabičky; modelování kvádru, krychle ze sítě; určení povrchu kvádru (krychle) součtem obsahů stěn</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  PČ, VV</p>	

### 5. ročník

Přirozená čísla	
výstupy	učivo
porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose	Čtení a zápis čísel větších než milión Porovnávání přirozených čísel
zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	Zobrazování přirozených čísel na číselné ose Řešení jednoduchých nerovnic
zapiše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky Užití číselné osy
sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel Užití písemných algoritmů
písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	Pamětné násobení a dělení přirozených čísel Užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitelé), dělení jedno a dvojciferným dělitelem
písemně odčítá dvě přirozená čísla	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
písemně násobí až čtyřciferným činitelem	Provádění odhadů a kontroly výpočtů
písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	
řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>	

<b>Desetinná čísla</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose	Desetinná čárka
zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky	Desetina, setina
sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	Praktické modely desetinných čísel – peníze, hmotnosti, délky
násobí a dělí desetinné číslo deseti	Psaní a čtení desetinných čísel
užívá desetinné číslo v praktických situacích	Zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose, porovnávání těchto desetinných čísel
řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
	Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem
	Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než deset
	Řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel v jednoduchých případech
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</p>	

<b>Celá čísla</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
- porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>	

<b>Rovinné obrazce, tělesa</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
narýsuje obdélník, čtverec, pravouhlý trojúhelník	Konstrukce obdélníku, čtverce
	Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
	Rýsování pravouhlého trojúhelníku

<p>vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</p> <p>zná a umí převádět jednotky obsahu cm, mm, m, ha</p> <p>řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce</p> <p>vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</p> <p>řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kváдру a krychle</p>	<p>Rýsování obdélníku a čtverce</p> <p>Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</p> <p>Další jednotky obsahu a, ha, km<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup></p> <p>Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce</p> <p>Odhady obvodu a obsahu</p> <p>Užití a převody jednotek obsahu</p> <p>Řešení úloh z praxe</p> <p>Povrch kváдру a krychle</p> <p>Výpočty povrchu kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</p> <p>Řešení úloh z praxe</p> <p>Propedeutika pojmu objem tělesa pomocí různých stavebnic (jednotková krychle)</p> <p>Modelování těles – určování spotřeby jednotkových krychlí</p> <p>Propedeutika pojmu objem</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  VL</p>	

<b>Tabulky, grafy, diagramy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky</p> <p>čte a sestrojí sloupkový diagram</p> <p>sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic</p>	<p>Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná</p> <p>Dosazování za proměnnou</p> <p>Čtení a sestavování tabulek různých závislostí</p> <p>Čtení a sestavování sloupkových diagramů</p> <p>Grafy; zakreslování jednoduchých grafů závislostí např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod.</p>
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  VL, PŘ</p>	

### 4.3 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Vzdělávací oblast je realizována v předmětu prvouka v 1. - 3. ročníku s dotací 7 hodin, v předmětu přírodověda s 3 hodinovou dotací a předmětem vlastivěda zařazenými ve 4. a 5. ročníku s dotací 4 hodiny.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti - Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

#### 4.3.1 Prvouka

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	2	2	3

##### 1. ročník

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede se orientovat ve škole a okolí</li> <li>– dojde bezpečně do školy a zpět</li> <li>– vhodně se chová ve třídě ke spolužákům, učitelům</li> <li>– rozlišuje roční období</li> <li>– všímá si změn v přírodě na základě vlastního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše škola, obec</li> <li>Naše třída</li> <li>Cesta do školy</li> <li>Podzim v přírodě, podzim v ovocném sadu</li> <li>Zeleninová a květinová zahrádka</li> <li>Stromy na podzim</li> </ul>

pozorování (vycházky) – rozpozná změny v přírodě	Zdravá výživa Pohádka O veliké řepě
<b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	
<b>mezipředmětové vztahy</b> VV, HV, ČJ	

<b>Lidé kolem nás</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
– rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině – uvědomuje si správné chování – orientuje se ve svých zájmech, povolání rodičů – projevuje toleranci ke spolužákům, jejich přednostem i nedostatkům	Moje rodina Práce dospělých Jsem školák O přestávce Poznáváme jeden druhého
Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ	

<b>Lidé a čas</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
dovede pojmenovat měsíce, roční období vhodně naplňuje svůj volný čas – režim školáka uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rok – měsíce Volný čas Pravidla slušného chování Práce dospělých a dětí Zdravení Chování v dopravních prostředcích Zvyky, obyčeje – Vánoce, Velikonoce
<b>pokrytí průřezových témat</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
<b>mezipředmětové vztahy</b> VV, PČ	

<b>Rozmanitost přírody</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny	Charakteristika ročních období

<p>v přírodě v jednotlivých ročních obdobích vnímavě pozoruje svět kolem sebe, vypráví o něm, ptá se na věci, které nezná označí volně žijící i domácí zvířata vhodně zachází se zvířaty zná pravidla bezpečnosti při kontaktu se zvířaty zná jedovaté rostliny v našem okolí</p>	<p>Podzim Zima Jaro Léto Členění živočichů Členění rostlin Ovoce - zelenina</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b> PČ, ČJ, VV, HV</p>	

<b>Člověk a zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>chápe nebezpečí nevhodného chování, které ohrožuje zdraví dovede ošetřit drobná zranění, přivolat pomoc, přivítat se se svým lékařem, odpovídat na otázky dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek uplatňuje základní pravidla chování účastníků silničního provozu přiměřeně věku se umí chovat v mimořádných situacích uvědomuje si, co může být nebezpečné</p>	<p>Lidské tělo Čistota Zdraví, nemoc U lékaře Správná výživa, otužování Správné hygienické návyky První pomoc Chování ve třídě, v budově školy Chůze po silnici Bezpečnost při hrách a sportech Modelové situace (setkání s neznámými osobami) Důležitá telefonní čísla, jejich použití Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Bezpečnost na silnici – chodec Obchody a nákupy Volný čas Návykové látky</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	



Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ

2.ročník

<b>Místo, kde žijeme</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ví, kde je jeho domov, jaký je rozdíl mezi městem a venkovem</li> <li>-zná název našeho státu, hlavní město, jméno prezidenta, státní vlajku</li> <li>-ví, jak se správně telefonuje</li> <li>-napíše svou adresu</li> </ul>	<p>Můj domov, moje vlast</p> <p>Na poště</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ	

<b>Lidé kolem nás – Moje rodina</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ví, co je to rodina, dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny</li> <li>-orientuje se v rodinných vztazích</li> <li>-zná adresu svého bydliště, datum svého narození</li> <li>-uvědomuje si své místo v rodině</li> <li>-zná některá svá práva a povinnosti</li> <li>-projevuje radost z rodinných událostí a dovede o nich vyprávět, zdramatizovat</li> </ul>	<p>Kdo patří do rodiny</p> <p>Jak si pomáháme</p> <p>Zaměstnání rodičů</p> <p>Členové rodiny</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ	

<b>Rozmanitost přírody</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>zná a na základě vlastní zkušenosti dokáže pojmenovat proměny přírody na podzim dokáže podle obrázku rozlišit ptáky, hmyz a savce  umí rozlišit ovoce a zeleninu, ví, co je zemědělská plodina  dokáže popsat části rostliny a stromu dokáže přiřadit k ovocným stromům ovoce dokáže podle obrázku popsat části těla zvířete a ptáka  vnímavě pozoruje přírodu kolem sebe, určuje její vlastnosti</p>	<p>Proměny přírody na podzim  Živá příroda  Rostliny a živočichové  Neživá příroda – voda, oheň, vzduch, půda  Provádění elementárních pokusů</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  Základní podmínky života</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  ČJ</p>	

<b>Rozmanitost přírody, Lidé a čas – roční období podzim, zima</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>– zná některé zimní sporty – některé provozuje</li> <li>– zná některé vánoční zvyky a tradice, některé si sám vyzkouší</li> <li>– stává se pokračovatelem těchto tradic</li> </ul>	<p>Podzim – různé druhy zeleniny, kalendář přírody, sklizeň ovce  Zima – zvířata v zimě, rostliny v zimě  Vánoce</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  HV, VV</p>	

<b>Rozmanitost přírody, Lidé a čas – Roční období jaro</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vnímavě pozoruje přírodu kolem sebe</li> <li>– umí popsat proměny přírody</li> <li>– provádí elementární pokusy</li> <li>– zná rozdíl mezi tažnými ptáky a ptáky u nás trvale žijícími, dokáže některé pojmenovat</li> <li>– zná první jarní rostliny</li> <li>– zná hospodářská zvířata, dokáže pojmenovat jejich mláďata, zná jejich význam pro člověka</li> </ul>	<p>Rostliny na jaře  Živočichové na jaře  Pole, les, zahrada a louka na jaře  Velikonoční zvyky a obyčeje</p>

-zná význam Velikonoc, zvyky a tradice s nimi spojené	
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
<b>mezipředmětové vztahy</b> HV, VV, ČJ, PČ	

<b>Rozmanitost přírody, Lidé a čas – Roční období léto</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
-zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu pole a dokáže jej za pomoci obrazivého materiálu stručně popsat	Na poli – rostliny, živočichové, zemědělské plodiny, polní plevel, polní škůdci – proměna během ročních období, nebezpečí narušení ekosystému
-zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu les a dokáže ho za pomoci obrazového materiálu stručně popsat	V lese – rostliny, živočichové, listnaté a jehličnaté stromy (opadavé, neopadavé, kam rostou šišky), význam lesa (dřevo, kyslík) – lesní plody, houby jedlé a jedovaté, lesní byliny jedovaté, ochrana přírody – nebezpečí narušení ekosystému
-zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu louka a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu popsat	Na louce – rostliny, živočichové (drobní i větší), proměna během ročního období, ochrana prostředí – nebezpečí narušení ekosystému
-zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu u vody a ve vodě, podle obrazového materiálu ho dokáže stručně popsat	U vody a ve vodě – živočichové, rostliny, nebezpečí narušení ekosystému
-na základě vlastní zkušenosti dokáže popsat proměny přírody v létě	Proměny přírody v létě – letní měsíce, sklizeň ovoce a zeleniny, žně, prázdniny
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
<b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ	

<b>Člověk a zdraví – Lidské tělo</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
-dokáže popsat základní části lidského těla	Naše tělo – hlava, trup, horní a dolní končetiny
-dokáže ke smyslům přiřadit orgány (sluch, čich, zrak, chuť, hmat), dovede odhadnout nebezpečí vedoucí k úrazu	Smyslová ústrojí
-dodržuje základní režimové návyky	Denní režim
-dodržuje základní hygienické návyky, zná význam osobní hygieny	Osobní hygiena

<ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>-projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	
--	--

<b>Člověk a zdraví – Nemoc, úraz a první pomoc</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná příznaky běžných onemocnění, ví, jak se chováme u lékaře</li> <li>-dokáže přiměřeně popsat své zdravotní problémy</li> <li>-ví, proč je nezbytné očkování</li> <li>-zná nebezpečí zneužití léků a význam otužování</li> <li>-rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<p>Nemoc – dětské nemoci</p> <p>U lékaře</p>
<b>mezipředmětové vztahy</b>	
ČJ	

### 3. ročník

<b>Místo, kde žijeme</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a škola, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>-pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci</li> <li>-rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti</li> </ul>	<p>Plánek obce, význačné orientační body v obci, komunikační síť v okolí, významná místa v obci, domov, okolí bydliště a jeho prostředí</p> <p>Kulturní a společenské dění, okolní krajina, osídlení, průmyslové stavby, zeměpisné dominanty v okolí</p> <p>Historická a památná místa v okolí</p> <p>Životní prostředí v obci</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí	
Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace	
<b>mezipředmětové vztahy</b>	
ČJ	

<b>Lidé kolem nás</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>-odvodí význam a potřebu různých povolání a</li> </ul>	<p>Moje rodina, příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi lidmi</p> <p>Významné události v rodině a problémy</p>

<p>pracovních činností</p> <p>– projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>v rodině, rodinné zvyky</p> <p>Různé pracovní činnosti, kritičnost k hodnocení práce</p> <p>Můj volný čas a jeho využití</p> <p>Člověk a technika – základní orientace ve světě techniky</p> <p>Základní pravidla slušného chování</p> <p>Řešení konfliktů</p> <p>Šíkana</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj – Komunikace</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b> VV</p>	

<b>Lidé a čas</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>– využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>– pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>– uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>– orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Měření času, základní orientace v čase – sledování významných dat</p> <p>Seznámení s důležitými událostmi z historie obce, seznámení s pověstmi a bájemi vztahujícími se k obci</p> <p>Použití kalendáře, sledování dat, narozeniny co se s nimi pojí, zvyky a obyčeje, dodržování režimu dne, vhodné využití času</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Psychohygiena Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ</p>	

<b>Rozmanitost přírody</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>– pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<p>živá a neživá příroda</p> <p>Nejznámější nerosty a horniny</p> <p>Rostliny a živočichové vyskytující se v obci a okolí</p> <p>Rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami, savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem – označit chráněné</p> <p>Orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů</p> <p>Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin, ohně</p> <p>Jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřicích pomůcek</p> <p>Půda a její vlastnosti</p> <p>Základní vlastnosti předmětů</p> <p>Pěstování nenáročných rostlin</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b> PČ, M</p>	

<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>- uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá</li> </ul>	<p>Určení základních částí lidského těla, vnitřních orgánů, orientace ve funkci částí těla</p> <p>Pohybové chvíle a jejich význam</p> <p>Elektrické spotřebiče a jejich možné nebezpečí</p> <p>Potraviny a jejich skladování</p> <p>Orientace v etapách a průběhu lidského života</p> <p>Léky a chemikálie, návykové látky</p> <p>Ošetření drobných poranění</p> <p>Řešení modelových situací ze setkání s neznámými lidmi</p> <p>Důležitá telefonní čísla, jejich použití</p> <p>Linka důvěry</p> <p>Nevhodnost brutálních filmů</p> <p>Nebezpečné chování v dopravě</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v</p>

bezpečná místa pro hru a trávení volného času	rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ, VV	

#### 4.3.2 Přírodověda

ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	2	1 (2)

Ve školním roce 2013/2014 bude přírodověda vyučována 2 vyučovací hodiny.

#### 4. ročník

<b>Živá příroda</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá rozdíly mezi rostlinami, uplatňuje nové názvy rostlin</li> <li>- chápe význam zemědělství pro člověka</li> <li>- učí se, čím se liší rostliny od živočichů, poznává rostliny a živočichy a třídí je</li> <li>- učí se sestavit potravní řetězec</li> <li>- poznává vztah k prostředí - ekologie</li> </ul>	Rostliny a živočichové: <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lese</li> <li>- u lidských obydlí</li> <li>- na poli</li> <li>- na louce</li> <li>- ve vodě a v jejím okolí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>mezipředmětové vztahy</b> VL, VV	

<b>Živá a neživá příroda</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody</li> </ul>	Živá příroda:

<p>a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>– porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>– zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>– založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– přírodní společenstva, na podzim, v zimě, na jaře, v létě</li> <li>– rostliny, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, pozorování domácích zvířat</li> </ul> <p>Vlastnosti látek - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Neživá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>– nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  HV, ČJ, M</p>	

<p><b>Země ve vesmíru</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>– uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus</li> <li>– ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu</li> <li>– vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul>	<p><b>učivo</b></p> <p>Slunce a Země - sluneční soustava</p> <p>Slunce jako zdroj světla a tepla - základních podmínek života</p> <p>Model Země - globus</p> <p>Slunce a jeho planety, postavení Země</p> <p>Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy</p> <p>Střídání ročních období a střídání dne a noci</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  M, ČJ, VV</p>	



<b>Člověk a jeho zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul>	<p>Výchova ke zdraví, zdraví a jeho ochrana</p> <p>Výživa a zdraví:</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy</p> <p>Prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</p> <p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>Krizové situace - šikana, týrání, sexualita a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</p> <p>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b></p> <p>ČJ, VV</p>	

## 5. ročník

<b>Třídění organismů</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků</li><li>-rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodní</li><li>-určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců (např. saranče čárkované, cvrček polní, kobylka zelená, čmelák zemní, žížala obecná, mandelinka bramborová, včela medonosná; zajíc polní, krtek obecný, kos obecný, vlašťovka obecná, jiřička obecná, kočka domácí).</li></ul>	<p>Principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody.</p> <p>Výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování; byliny, dřeviny).</p> <p>Třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovců).</p> <p>Rozlišování organismů podle diakritických znaků uvedené skupiny.</p> <p>Další rostliny a živočichové</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
<b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ, VV	

<b>Rozmanitost podmínek života na Zemi</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa</li><li>-uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám</li></ul>	<p>Základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech</p> <p>Podnebí, počasí</p> <p>Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě</p> <p>Botanické a zoologické zahrady</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
<b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ, VV	

<b>Člověk, jeho život</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li></ul>	<p>Charakteristické znaky člověka</p> <p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní</p>

<p>-popíše základní stavbu a funkce lidského těla</p> <p>-určí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>-ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Lidský organismus a jeho vztahy k prostředí; povrch těla, opora těla, pohyb, řízení těla; příjem látek - soustava trávicí, význam zdravé potravy a čisté vody; soustava dýchací, význam čistého vzduchu, soustava vylučovací a význam čistoty a hygieny, soustava rozmnožovací</p> <p>Péče o zdraví- – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, označování nebezpečných látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b></p>	

<b>Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>pracuje se siloměrem, vysvětlí co je síla a jak se využívá jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo)</p> <p>popíše a prakticky předvede využití bezpečných elektrospotřebičů (např. televize, CD nebo MP3 přehrávače, případně počítače), zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními</p> <p>popíše na příkladech význam energie pro život, (přírodní zdroje surovin, potrava) a nutnost šetření energií (ekologický princip)</p> <p>uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě</p>	<p>Člověk a technika - síla; příklady jednoduchých strojů - páka, nakloněná rovina, kladka, kolo a jeho význam, parní stroj a elektřina, (látky vodivé a nevodivé, ochrana před úrazy); příjem informací a jejich význam pro život lidí</p> <p>Člověk a přírodní zdroje (neživé a živé zdroje a jejich využívání)</p> <p>Potřeba energie pro život, nutnost šetření energií</p> <p>Příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí</p> <p>Vlivy člověka na prostředí, ochrana přírody a prostředí</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  ČJ, VV, AJ, M</p>	

### 4.3.3 Vlastivěda

<b>ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>dotace</b>	2	2

#### 4. ročník

<b>Obrazy z českých dějin</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>- charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů</p> <p>- vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</p> <p>- jmenuje první státní útvary na našem území</p> <p>- charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV., popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva</p> <p>- popíše období husitských válek, vyjmenuje</p>	<p>Dávní Slované</p> <p>Přemyslovci</p> <p>Lucemburkové</p> <p>Husitské války</p> <p>Vláda Habsburků</p>

<p>významné osobnosti této doby a nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad</p> <p>– popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ</p>	

<p><b>Místo, kde žijeme</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p> <p>– rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina</p> <p>– vyjmenuje a popíše státní symboly České republiky</p> <p>– používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie</p> <p>– naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>– uvede jména prezidenta a premiéra České republiky</p> <p>– umí určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</p> <p>– určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich</p> <p>– rozlišuje mezi plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>– pracuje s turistickou mapou místní krajiny, porozumí její barevné grafice a smluvním značkám</p>	<p><b>učivo</b></p> <p>Česká republika</p> <p>Práce s mapou</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ</p>	

<b>Naše vlast</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu České republiky v rámci Evropy</li> <li>- stručně charakterizuje přírodní tvářnost území České republiky, charakterizuje významné a typické přírodní prvky a popíše jejich polohu</li> <li>- orientuje se na vlastivědné mapě České republiky, vyhledá zde významná města České republiky, určí jejich polohu a charakterizuje významné památky</li> <li>- uvede a charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti</li> <li>- popíše současný stav aktuální problémy životního prostředí v České republice</li> <li>- uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v České republice</li> </ul>	<p>Poloha České republiky</p> <p>Povrch České republiky, vodstvo, podnebí</p> <p>Města České republiky</p> <p>Oblasti České republiky</p> <p>Životní prostředí</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  ČJ, PŘ</p>	

#### 5. ročník

<b>Obrazy z českých dějin</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie</li> <li>- posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby</li> <li>- charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století</li> <li>- objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti</li> <li>- posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky</li> <li>- charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie</li> </ul>	<p>České země – součást Rakouska Uherska</p> <p>Rakousko-Uhersko</p> <p>Samostatné Československo</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>Československo po II. světové válce, vznik České republiky</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě</p>	

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ

<b>Naše vlast</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se orientovat na vlastivědné mapě České republiky, vyhledat zde jednotlivé oblasti České republiky, vyjádřit jejich polohu a charakterizovat významné a typické přírodní prvky</li> <li>- popíše převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech České republiky, vyhledá na vlastivědné mapě hlavní sídelní střediska</li> <li>- uvede a popíše hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v oblastech České republiky</li> </ul>	Putování po České republice
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	

<b>Česká republika, Evropa, svět</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu České republiky v Evropě, orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy</li> <li>- určí a popíše polohu sousedních států České republiky, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost</li> <li>- vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR</li> <li>- vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu</li> <li>- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi</li> </ul>	Putování po Evropě
<b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ	

## 4.4 Člověk a společnost

### 4.4.1 Dějepis

#### 8. ročník

Novověk – 2. pol. 17. století - 18. století	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– vysvětlí postavení českých zemí po třicetileté válce</li><li>– objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy</li><li>– srovná způsob života a formy vlády zemí Evropy</li><li>– charakterizuje vznik demokracie a kořeny rasismu na příkladu USA</li><li>– vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li></ul>	<p>Osvícenství Velká Británie Vznik USA Svatá říše římská Habsburská monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II. České země v polovině 18. století Rusko za Kateřiny II. Dělení Polska</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ, Z	

Novověk – konec 18. století – 19. století	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– popíše situaci ve Francii</li><li>– vysvětlí význam francouzské revoluce</li><li>– objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy</li><li>– popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost</li><li>– pomocí mapy a odborné literatury objasní kulturní vývoj Evropy</li><li>– objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li><li>– porovná jednotlivé fáze utváření</li></ul>	<p>Velká francouzská revoluce Vzestup a pád Napoleona I. Ponapoleonská Evropa Revoluce 1848/1849 Porevoluční Evropa</p>



<p>novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <b>Formy participace občanů v politickém životě</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ, Z, VO</p>	

Moderní doba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje důsledky průmyslové revoluce pro společnost</li> <li>– objasní postavení českého zemí v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>– vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> <li>– popíše příčiny a průběh první světové války</li> <li>– objasní postavení českých zemí v době válečného konfliktu, osobnost T.G.Masaryka</li> <li>– vysvětlí příčiny a průběh vzniku Československa- jeho hospodářsko-politický vývoj - odkaz současnosti</li> <li>– na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</li> </ul>	<p>Imperiální doba Kapitalistická společnost Kultura před první světovou válkou První světová válka Vznik Československa</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <b>Občanská společnost a škola</b> <b>Občan, občanská společnost a stát</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b> VO, Z</p>	

## 9. ročník

Meziválečné období	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– charakterizuje důsledky válečné katastrofy a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě</li><li>– objasní vznik Československa</li><li>– zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li><li>– uvede klady a zápory mnohonárodnostního státu</li><li>– vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu- důsledky pro Československo a svět</li><li>– charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li><li>– porovná pojmy fašismus a komunismus</li></ul>	<p>Poválečné uspořádání světa Vznik Československa Československá demokracie Lidé v neznámém postavení Poválečná krize Komunismus a fašismus „Zlatá 20. léta“ Léta prosperity v Československu Léta krize v Československu Světová hospodářská krize Nástup nacismu v Německu Ohrožení demokracie totalitou Vývoj v SSSR Nebezpečí nového válečného konfliktu Rozpad versailleského systému Obrana demokracie a republiky Kultura a věda v první republice</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <b>Formy participace občanů v politickém životě</b> <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ, VO	

Druhá světová válka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– dokáže vysvětlit význam Mnichovské dohody v historii</li><li>– objasní příčiny vypuknutí války</li><li>– popíše průběh 2. světové války, charakterizuje složitost životních podmínek lidí – jejich utrpení, úspěchy</li><li>– dokáže porovnat průběh 1. a 2. světové války</li><li>– na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li><li>– na příkladech vyloží antisemitismus,</li></ul>	<p>Vypuknutí 2. světové války Západní tažení Bitva o Anglii Napadení SSSR Obrat ve válce Od Mnichova k okupaci 14. a 15. březen 1939 Protektorát, život v protektorátu Obrana národa Heydrichiáda Zahraniční odboj Českoslovenští vojáci na frontách 2. světové</p>

rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	války Cesta ke svobodě Závěrečné etapy války Charakteristické rysy války Válka v literatuře a ve filmu
<b>mezipředmětové vztahy</b> Č, F, VO	

<b>Evropa a svět po roce 1945</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí odlišné představy vítězných mocností o poválečném uspořádání světa a Evropy</li> <li>– popíše situaci po válce na našem území – příklady ze života</li> <li>– objasní postup komunismu – rozdělení světa</li> <li>– pokusí se o orientaci v problematice odsunu německého obyvatelstva</li> <li>– seznámí se s potrestáním válečných zločinců – mezinárodní procesy</li> <li>– rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů- zhodnotí československé volby roku 1946</li> </ul>	<p>Důsledky 2. svět.války Mír po válce Řešení německé otázky Poválečné Československo do květnových voleb 1946 Život po válce Odsun národnostních menšin v ČSR Evropa na rozcestí Prohra československé demokracie Kulturní vývoj v ČSR 1945 – 1948</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> VO	

<b>Rozdělené světy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje převrat v Československu roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost</li> <li>– vysvětlí nastolení totalitní moci v Československu, vliv SSSR</li> <li>– vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>– vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantské hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>– posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>– prokáže základní orientaci</li> </ul>	<p>Upevnění sovětského bloku Komunistické Československo Protikomunistický odboj Poúnorový exil, lidé doma Evropa na přelomu 50. a 60. let Pád mýtu o socialismu v Československu Léta uvolnění Pokus o nápravu systému v Československu 1968 Normalizace Mezinárodní vývoj od 60. let Konec nesvobody Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci Současný svět</p>

<p>v problémech současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí popsat vývoj Československa od roku 1945, přes rok 1968, 1989 až po vznik České republiky</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  VO, ČJ</p>	

#### 4.4.2 Výchova k občanství

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	1

##### 6. ročník

<b>Člověk ve společnosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>-pojmenuje příbuzenské vztahy</p> <p>-uvědomí si postavení dospívajícího v rodině</p> <p>-uvědomí si průběh života člověka v závislosti na čase a cyklech přírody</p> <p>-vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům</p> <p>-vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti</p> <p>-na příkladech popíše zásady racionální přípravy na vyučování</p> <p>-uvede, jakých příležitostí k realizaci svých zájmů může využít ve své obci</p> <p>-uvede příklady místních tradic, zdůvodní, proč je třeba je dodržovat</p> <p>-vysvětlí funkce a úkoly obecního úřadu, uvede, s jakými problémy se na něj můžeme obracet</p>	<p><b>Člověk v rytmu času</b> - čas nezastavíš, cyklus přírody</p> <p><b>Rodinný život</b> - vztahy rodičů a dětí v době dospívání, rodina, rodinné a příbuzenské vztahy, manželství, děti</p> <p><b>Naše škola</b> – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p><b>Naše obec, region, kraj</b> – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p><b>Naše vlast</b> – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-na příkladech vysvětlí, čím se od sebe liší jednotlivé regiony, uvede, co je typické pro jeho region</li> <li>-uvede nejvýznamnější místa, památky, události, osobnosti a zvyklosti regionu, českých zemí, českého národa</li> <li>-vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví</li> <li>-rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>-objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>-zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> <li>-objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>-vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, rozdělení státní moci)</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  <b>Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</b>  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  <b>Občanská společnost a škola</b>  <b>Občan, občanská společnost a stát</b>  <b>Formy participace občanů v politickém životě</b>  <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  <b>Lidské vztahy</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  ČJ, PČ, TV</p>	

<b>Stát a právo</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-seznámí se základními právy občana, s právy dítěte</li> <li>-učí se zachovávat pravidla vzájemného soužití</li> </ul>	Práva a povinnosti – člena rodiny, občana státu

**pokrytí průřezových témat**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

**Formy participace občanů v politickém životě****Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování****mezipředmětové vztahy**

D

7. ročník

<b>Člověk ve společnosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>-kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy</li> <li>-na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>-uvede příklady důležitých kulturních institucí v místě bydliště a v regionálním měřítku</li> <li>-zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</li> <li>-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>-objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>-zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> <li>-rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>-posoudí a na příkladech doloží přínos</li> </ul>	<p><b>Kulturní život</b> – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</p> <p><b>Vztahy mezi lidmi</b> – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p><b>Lidská setkání</b> – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>

spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>  <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  <b>Občan, občanská společnost a stát</b>  <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  ČJ, VV, HV</p>	

<b>Stát a hospodářství</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-sestaví vlastní žebříček hodnot</li> <li>-pozná periodizaci vývoje lidského jedince</li> <li>-objasní pojmy lidský charakter, mateřská láska, rodinné zázemí</li> <li>-rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>-vysvětlí pojmy nadace, charita, ušlechtilost, solidarita</li> <li>-pochopí obsah pojmu bohatství</li> </ul>	<p><b>Majetek, vlastnictví</b> – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  M, Z, IT</p>	

<b>Stát a právo</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-seznámí se základními právy občana, s právy dítěte</li> <li>-učí se zachovávat pravidla vzájemného soužití</li> <li>-pochopí význam pojmu svoboda, rovnost, důstojnost</li> <li>-uvědomí si vztah mezi státní mocí, právem a jeho výkonem a morálkou a mravností</li> <li>-přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje</li> </ul>	<p><b>Lidská práva</b> – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p><b>Právní základy státu</b> – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce</p>

<p>práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>-rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>-rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>-objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>-vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p><b>Státní správa a samospráva</b> – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p><b>Principy demokracie</b> – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  <b>Formy participace občanů v politickém životě</b>  <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 2</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  D</p>	

<b>Mezinárodní vztahy a globalizace</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>-opíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p><b>Evropská integrace</b> – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  <b>Evropa a svět nás zajímá</b>  <b>Objevujeme Evropu a svět</b>  <b>Jsme Evropané</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  D, Z</p>	



<b>Člověk jako jedinec</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>– objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>– zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>-posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>-rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p><b>Podobnost a odlišnost lidí</b> – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p><b>Vnitřní svět člověka</b> – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  <b>Kulturní diference</b>  <b>Lidské vztahy</b>  <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Osobnostní rozvoj - <b>Rozvoj schopností poznávání</b>  <b>Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</b>  <b>Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</b>  <b>Osobnostní rozvoj – Psychohygienu</b>  <b>Sociální rozvoj - Poznávání lidí</b>  <b>Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</b>  <b>Sociální rozvoj – Komunikace</b>  <b>Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  VZ</p>	

<b>Člověk ve společnosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>-zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své</p>	<p><b>Vztahy mezi lidmi</b> – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských</p>

<p>možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p> <p>-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>-objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  <b>Kulturní diference</b>  <b>Lidské vztahy</b>  <b>Multikulturalita</b>  <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>Sociální rozvoj - Poznávání lidí</b>  <b>Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</b>  <b>Sociální rozvoj – Komunikace</b>  <b>Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</b>  <b>Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  D</p>	

<b>Mezinárodní vztahy a globalizace</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>-uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</p> <p>-popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>-uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a</p>	<p><b>Mezinárodní spolupráce</b> – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p><b>Globalizace</b> – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>

zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  <b>Evropa a svět nás zajímá</b>  <b>Objevujeme Evropu a svět</b>  <b>Jsme Evropané</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  Z, D</p>	

<b>Stát a právo</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>-rozlišuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní</li> <li>-uvede, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům, popíše, jaká základní práva a povinnosti tím na sebe přebírá</li> <li>-přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> <li>-diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	<p><b>Právní řád České republiky</b> – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  <b>Občan, občanská společnost a stát</b>  <b>Formy participace občanů v politickém životě</b>  <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  D, Z</p>	

<b>Stát a právo</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>-provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>-dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>-rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>-rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>-přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>-diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p><b>Protiprávní jednání</b> – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p><b>Právo v každodenním životě</b> – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  <b>Občan, občanská společnost a stát</b>  <b>Formy participace občanů v politickém životě</b>  <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  IT</p>	

<b>Stát a hospodářství</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>-vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</p> <p>-rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>-rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a</p>	<p><b>Peníze</b> – funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní</p> <p>Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p> <p><b>Principy tržního hospodářství</b> – nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu;</p>

<p>služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rolišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany</li> <li>-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> <li>-na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>-vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>-uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>-na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>-rolišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> </ul>	<p>nejčastější právní formy podnikání</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>  <b>Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  M, Z</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Člověk jako jedinec</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p>-popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p><b>Osobní rozvoj</b> – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>

<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  <b>Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</b>  <b>Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</b>  <b>Osobnostní rozvoj – Kreativita</b>  <b>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>  <b>Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  VZ</p>

<b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p>- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory  - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva  - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu  - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p>	<p>Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)  Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  <b>Evropa a svět nás zajímá</b>  <b>Objevujeme Evropu a svět</b>  <b>Jsme Evropané</b>  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  <b>Kulturní diference</b>  <b>Multikulturalita</b>  <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  Z</p>	

## 4.5 Člověka a příroda

### 4.5.1 Přírodopis

8. ročník

<b>Opakování učiva 7. ročníku</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li><li>– rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</li><li>– aplikuje praktické metody poznávání přírody</li><li>– dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li><li>– popíše organismy z okolí lidských sídel</li><li>– rozliší mnohobuněčné a jednobuněčné organismy</li><li>– popíše způsoby množení nejběžnějších organismů</li><li>– pozoruje chování živočichů v chovu</li><li>– zná zásady ochrany přírody</li><li>– dovede vyhledávat ohrožené obratlovce v Červené knize</li><li>– vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni a jaké to má důsledky pro celé ekosystémy</li></ul>	Pozorování zeleně a živočichů lidských sídel
<b>mezipředmětové vztahy</b> Z	

<b>Povrch těla obratlovců, člověka</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li><li>– uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů</li><li>– vysvětlí, kolik má člověk společných znaků s</li></ul>	Odlišnosti a příbuznosti člověka a ostatních živočichů Povrch těla

lidoopy – popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části – uvede význam kůže a jejích derivátů – zná význam ochrany povrchu těla – aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození povrchu těla	
<b>pokrytí průřezových témat</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <b>Etnický původ</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> PČ	

Pohyb a tvar těla obratlovců, člověka	
výstupy	učivo
– popíše funkce a složení pohybové soustavy obratlovců a člověka – popíše vnitřní stavbu a funkci kostí – porovná stavbu a funkci svalů – popíše hlavní části kosterního svalstva člověka	Kostra Svalstvo
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - <b>Rozvoj schopností poznávání</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> PČ	

Základní životní funkce těl obratlovců, člověka	
výstupy	učivo
– určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav obratlovců a člověka, vysvětlí jejich vztahy – rozliší získávání a využívání potravy u skupin obratlovců a člověka – uvede základní životní děje v buňkách těla – popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy – zdůvodní význam péče o chrup – objasní význam jater, stálého obsahu glukózy v krvi a vlivu inzulínu – zná složení zdravé potravy	Využívání potravy Trávicí soustava Dýchací soustava Oběhová soustava Vylučovací soustava



<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí, co je buněčné dýchání</li> <li>– popíše stavbu a funkci dýchací soustavy</li> <li>– zná škodlivé vlivy kouření</li> <li>– vyjádří, jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu</li> <li>– objasní stavbu a funkci oběhové soustavy</li> <li>– porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, ptáků a savců</li> <li>– popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> <li>– zdůvodní nezbytnost udržování stálosti vnitřního prostředí (homeostázy)</li> <li>– objasní význam očkování</li> <li>– objasní, co je mízní soustava a jaký význam má slezina</li> <li>– popíše vylučovací soustavu</li> </ul>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> VZ	

<b>Řízení těla obratlovců, člověka</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří, jaký význam má řízení těla ve vztahu k vnějšímu prostředí s ohledem na zajišťování životních funkcí</li> <li>– objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření</li> <li>– popíše stavbu a funkce mozku, míchy a obvodového nervstva</li> <li>– objasní pojem reflexní činnosti</li> <li>– uvede význam smyslových orgánů</li> <li>– porovná smyslové orgány živočichů</li> <li>– uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, navrhne způsob kompenzace a práce s postiženými lidmi</li> <li>– vysvětlí význam pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy</li> </ul>	Hormony Nervové řízení Smyslové vnímání
<b>mezipředmětové vztahy</b> VZ	

<b>Rozmnožování obratlovců, člověka</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje pohlavní buňky samičí a samčí a uvede, kde vznikají</li> <li>– odliší oplození vnější a vnitřní</li> <li>– popíše přímý vývin ryby, nepřímý vývin obojživelníka, vznik nového jedince u plazů, ptáků a savců</li> <li>– objasní význam placenty u savců</li> <li>– popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci</li> <li>– objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu</li> <li>– orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>– objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>– uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>– hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte</li> </ul>	<p>Rozmnožovací soustavy Způsoby rozmnožování Vývin nového jedince Péče o potomstvo Dědičnost u člověka</p>
<b>mezipředmětové vztahy</b>	
VZ	

<b>Člověk a zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</li> <li>– charakterizuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>– uvede nejčastější typy onemocnění</li> <li>– objasní pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> <li>– uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>– vysvětlí pojem civilizační choroby, život ohrožující stavy, epidemie</li> </ul>	<p>Průběh lidského života Zdraví a nemoc Zdravé životní prostředí a životní styl Lidská populace Člověk a životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci</li> <li>– charakterizuje rozdíly mezi lidmi z hledisek kulturních, ekonomických a dalších</li> <li>– aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  <b>Kulturní diference</b>  <b>Etnický původ</b>  <b>Multikulturalita</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  VZ</p>	

### 9. ročník

<b>Shrnutí poznatků z předchozích ročníků</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>– rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</li> <li>– aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>– dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>– popíše organismy z okolí lidských sídel</li> <li>– zná zásady ochrany přírody</li> <li>– dovede vyhledávat ohrožené obratlovce v Červené knize</li> <li>– vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni a jaké to má důsledky pro celé ekosystémy</li> <li>– popíše stavbu lidského těla, funkce jeho vnitřních orgánů</li> <li>– popíše smyslové orgány a důsledky jejich poškození</li> </ul>	<p>Člověk a příroda</p>

<b>Vznik Země</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život</li> <li>– objasní příčinu střídání dne a noci a ročních období</li> <li>– rozliší části slunečního záření ve vztahu k životu</li> <li>– popíše stavbu zemského tělesa</li> <li>– rozliší a zná historii jednotlivých kontinentů</li> <li>– vyjmenuje základní zemské sféry</li> <li>– charakterizuje nerosty a odliší je od hornin</li> <li>– uvede příklady nerostů, jejich vlastnosti</li> </ul>	<p>Vědy o Zemi            Jak vznikl svět            Stavba Země            Pohyb kontinentů            Tektonika            Sopečná činnost a zemětřesení            Magma a vyvřelé horniny</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>            ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  <b>Základní podmínky života</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>            Z, D</p>	

<b>Země, horniny a minerály</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>– uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>– rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik</li> <li>– objasní zvětrávání hornin</li> <li>– popíše geologický cyklus</li> </ul>	<p>Zvětrávání            Eroze            Usazené horniny            Přeměněné horniny            Minerály a jejich vznik            Ložiska a jejich vznik suroviny</p>
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>            D, Z</p>	

<b>Historie Země</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> <li>– charakterizuje jednotlivé geologické éry a</li> </ul>	<p>Prahory a starohory            Vznik a vývoj života            Symbiotická Země            Prvohory, druhohory, třetihory a čtvrtohory</p>

vývoj života v nich – charakterizuje hlavní předchůdce člověka	
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <b>Základní podmínky života</b> <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> D	

<b>Historie a budoucnost Země</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>– uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>– uvede různé doklady vývojové teorie zemského povrchu, přírodu a lidskou činnost</li> <li>– charakterizuje protichůdnost vnějších a vnitřních geologických jevů</li> <li>– vyjádří význam vody pro život na Zemi</li> <li>– uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul>	Geologický vývoj území ČR Terénní geografická výuka Koloběh hmoty a prvků Kosmické vlivy Geologická budoucnost Země
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <b>Ekosystémy</b> <b>Základní podmínky života</b> <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> <b>Vztah člověka k prostředí</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> F	

<b>Člověk mění a chrání svět</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>– porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a</li> </ul>	Vývoj člověka Jak člověk měnil svět Co přináší zvyšování počtu lidí Půda jako zrcadlo krajiny

<p>půdní druhy v naší přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná vývojovou teorii CH. Darwina</li> <li>– uvede rozložení vody na Zemi, význam čistoty vody a její ochrany</li> <li>– odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých organismů podmínkám prostředí</li> <li>– objasní složení atmosféry, vlivy znečištění</li> <li>– rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>– umí vysvětlit vznik přírodních katastrof, jejich nejčastější formy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)</li> <li>– zná lokality s větším výskytem záplav, větrů apod. ve světě a v ČR</li> <li>– zná zásady chování v době mimořádných událostí, zná doporučený obsah evakuačního balíčku</li> <li>– zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany</li> <li>– uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě</li> <li>– uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>– vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů</li> </ul>	<p>Voda, vzduch- význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů</p> <p>Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Přírodní katastrofy</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčina vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější přírodní události v ČR a ochrana před nimi</p> <p>Krajina a její funkce</p> <p>Chráníme svět a pečujeme o něj</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>  <b>Vztah člověka k prostředí</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b></p>	

#### 4.5.2 Zeměpis

8. ročník

Evropa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost povrchu, podnebí, charakter a rozmístění</li> </ul>	<p>Střední Evropa  Jihovýchodní Evropa</p>

<p>vodstva, horstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v jednotlivých zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>– Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>– Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě</li> </ul>	<p>Východní Evropa Rusko</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <b>Evropa a svět nás zajímá</b> <b>Objevujeme Evropu a svět</b> <b>Jsme Evropané</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b> VO</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Česká republika na mapě Evropy</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>výstupy</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>– Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje</li> <li>– Přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> <li>– Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>– Orientuje se na nástěnných a na atlasových mapách Evropy a ČR</li> <li>– Charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu ČR v kontextu Evropy</li> <li>– Určí sousední státy ČR</li> <li>– Vymezí a lokalizuje místní oblast</li> </ul>	<p>Česká republika na mapě Evropy</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <b>Jsme Evropané</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b> VO</p>	

Česká republika – Přírodní podmínky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pracuje s obecně zeměpisnou mapou: popíše povrch a jeho členění určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, největší řeky, největší rybníky a přehradní nádrže,</li> <li>– Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>– Pracuje s mapou Půdy: rozlišuje půdní druhy a půdní typy zhodnotí hospodářské využití jednotlivých druhů a typů půd</li> <li>– Pojmenuje tři rostlinné oblasti ČR</li> <li>– Pracuje s mapou Chráněná území přírody: zná a na mapě lokalizuje národní parky, vyhledá na mapě CHKO</li> <li>– Pracuje s mapou Životní prostředí: Posoudí vliv životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>– Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>– Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	Povrch a jeho členění  Podnebí  Vodstvo  Půdy  Rostlinstvo a živočišstvo  Ochrana přírody  Životní prostředí
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> <b>Vztah člověka k prostředí</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> PŘ	

Česká republika – Obyvatelstvo a sídla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pracuje s mapami Hustota zalidnění a sídla, Přirozený přírůstek obyvatel, Národnostní složení: uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR zhodnotí hustotu zalidnění jednotlivých oblastí</li> </ul>	Obyvatelstvo



<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s národnostním složením obyvatel ČR</li> <li>– seznámí se s věkovým složením obyvatel ČR</li> <li>– zná velkoměsta ČR, lokalizuje na mapě</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <b>Kulturní diference</b> <b>Etnický původ</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ, VO, D	

<b>Česká republika - Hospodářství</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství ČR, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje</li> <li>– Pracuje s hospodářskými mapami, mapou zemědělství, s mapou doprava a spoje a dalšími</li> </ul>	Průmysl Zemědělství Doprava a spoje Služby, rekreace a cestovní ruch Zahraniční obchod
<b>mezipředmětové vztahy</b> VO, PŘ, F, D, CH	

<b>Cesta ČR do Evropy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vysvětlí novou hospodářskou orientaci ČR</li> <li>– Uvádí příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích</li> <li>– Sleduje aktuální dění</li> <li>– Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>– Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých míst ČR</li> </ul>	Cesta do Evropy
<b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <b>Evropa a svět nás zajímá</b> <b>Jsme Evropané</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> VO	

<b>Kraje České republiky</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>– přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> <li>– Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>– Zná osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů</li> </ul>	Kraje České republiky
<b>mezipředmětové vztahy</b>	
VO	

<b>Můj domov</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vymezí místní region</li> <li>– Charakterizuje přírodní a socioekonomické předpoklady rozvoje oblasti</li> <li>– Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>– Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>– Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>– Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	Můj domov
<b>mezipředmětové vztahy</b>	
VO	

## 4.6 Člověk a zdraví

### 4.6.1 Výchova ke zdraví

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	0 + 1	1	1	0 + 1

#### 6. ročník

Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>– Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</li> </ul>	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</b>  <b>Sociální rozvoj – Komunikace</b>  <b>Sociální rozvoj - Kooperace a kompetence</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>            VO, Jsme Evropané</p>	

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení osobního bezpečí</li> <li>– Identifikuje nebezpečné situace a dokáže navrhnout preventivní opatření</li> <li>– V případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</li> <li>– Na modelových situacích dokáže řešit problémové situace</li> <li>– Osvojí si základy asertivního chování</li> <li>– Naučí se vnímat zpětnou vazbu</li> <li>– Dokáže identifikovat známky násilí a ví, jak reagovat</li> <li>– Pohybuje se bezpečně na veřejných komunikacích- uvědomuje si možná rizika a dovede jim předcházet, umí v případě potřeby přivolat pomoc a poskytnout</li> </ul>	Osobní bezpečí- bezpečné chování a komunikace- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Šikana, kyberšikana a jiné projevy násilí Formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže Komunikace se službami odborné pomoci Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě

nezbytné laické ošetření	Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. Zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <b>Lidské vztahy</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> IT	

<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>– Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>– Zná základní příznaky poruch příjmu potravy</li> </ul>	Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	

<b>Hodnota a podpora zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>– Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>– Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>– Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>– Dovede posoudit různé způsoby chování lidí</li> </ul>	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby a jejich hierarchie

z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	
<b>pokrytí průřezových témat</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	

<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zná význam fyzických změn organismu</li> <li>– Dokáže definovat rozdíly mezi dospívajícím mužem a ženou</li> <li>– Dokáže identifikovat své přednosti a přiměřeně je uplatňovat ve svém okolí</li> <li>– Má zdravě sebekritické myšlení</li> <li>– Dokáže najít své místo v rodině i školním kolektivu</li> </ul>	Sebezpoznání a sebezpojetí Vztah k sobě samému Vztah k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebezpojetí Utváření vědomí vlastní identity
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</b> <b>Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</b> <b>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	

<b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>– Umí popsat vývoj člověka od početí po dospělost</li> <li>– Rozlišuje prvotní a druhotné pohlavní změny</li> <li>– Na příkladech uvede důsledky společenských změn v dospívání na své vlastní okolí</li> </ul>	Dětství, puberta, dospívání Tělesné, duševní a společenské změny
<b>mezipředmětové vztahy</b> PŘ	

## **7. ročník**

<b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního</li> </ul>	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

<p>a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dokáže vysvětlit, na jakých principech funguje úzká rodin</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  <b>Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</b>  <b>Sociální rozvoj – Komunikace</b>  <b>Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  VO, Jsme Evropané</p>	

<b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>– Naučí se vnímat zpětnou vazbu</li> <li>– Zvládne několik nejběžnějších způsobů relaxace a zvládání stresových situací</li> <li>– Sestaví režim práce a odpočinku</li> <li>– Umí definovat hlavní příznaky duševní onemocnění</li> <li>– Vyjmenuje nejběžnější civilizační nemoci</li> </ul>	<p>Osobní bezpečí  Dopravní výchova  Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  <b>Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</b>  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>  <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p>	
<p><b>mezipředmětové vztahy</b>  VO</p>	

<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím</li> <li>– Zná zásady osobní, intimní a duševní hygieny</li> <li>– Zná zásady otužování</li> <li>– Sestaví režim dne s ohledem na vyváženost</li> </ul>	<p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim  Zásady osobní, intimní a duševní hygieny  Otužování, pitný režim  Význam pohybu pro zdraví</p>

pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim – Dokáže odhadnout vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalitu vody a ovzduší, hluk, osvětlení, teplota	
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <b>Vztah člověka k prostředí</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	

Hodnota a podpora zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>– Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li> </ul>	Podpora zdraví a její formy Prevence a intervence Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince Odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - <b>Rozvoj schopností poznávání</b> <b>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> PŘ	

Osobnostní a sociální rozvoj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>– Aktivně spolupracuje na sebepoznávání</li> <li>– Naučí se vnímat zpětnou vazbu a kontrolovat své chování a jednání</li> <li>– Stanoví své osobní cíle na nejbližší roky</li> </ul>	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</b> <b>Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</b> <b>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	

<b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>– Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p>
<b>mezipředmětové vztahy</b> PŘ	

## **8. ročník**

<b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</li> <li>– Osvojuje si aktivně zásady zdravé komunikace a aktivního naslouchání</li> <li>– Řeší modelové situace</li> </ul>	<p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie  Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</b> <b>Osobnostní rozvoj – Psychohygienu</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> VO, Jsme Evropané	

<b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, s gamblerským, s nebezpečným a nadměrným nebo nebezpečným využíváním PC</li> <li>– Orientuje se v tématu návykových látek a zná časné příznaky jejich užívání</li> <li>– Zná zásady prevence toxikomanie</li> <li>– Dokáže vyjmenovat odborná pracoviště zaměřená na prevenci a léčení toxikomanie a jiných závislostí</li> </ul>	<p>Osobní bezpečí  Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí  Zdravotní rizika (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)</p>



– V případě potřeby poskytne adekvátní pomoc	
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> VO	

<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>– Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví své, svých vrstevníků i rodiny</li> <li>– Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>– Dokáže se vcítit do situace vážného onemocnění člena rodiny</li> <li>– Určí potřeby nemocného nebo postiženého člověka</li> <li>– Zná organizace poskytující pomoc rodinám, nemocným a postiženým v případě potřeby</li> </ul>	<p>Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získávané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy</p> <p>Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</p> <p>Preventivní a léčebná péče</p> <p>Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <p>Základy první pomoci</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <b>Vztah člověka k prostředí</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> PŘ	

<b>Hodnota a podpora zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li> <li>– Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>– Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li> </ul>	<p>Podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

<b>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b> <b>mezipředmětové vztahy</b> VO
--

<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>– Aktivně hledá řešení problémů v modelových situacích</li> </ul>	Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Osobnostní rozvoj – Psychohygienu</b> <b>Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</b> <b>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> <b>mezipředmětové vztahy</b> PŘ	

<b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování a životní perspektivu mladého člověka</li> <li>– Zná nejběžnější způsoby antikoncepce</li> <li>– V modelových situacích umí nabídnout řešení při nechtěném těhotenství</li> <li>– Orientuje se v problematice poruch pohlavní identity</li> </ul>	Těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity
<b>mezipředmětové vztahy</b> PŘ	

## **9. ročník**

<b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Respektuje přijatá pravidla vztahů mezi spolupracovníky a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství</li> <li>– Vysvětlí role členů pracovního kolektivu a</li> </ul>	Komunikace v pracovních a zájmových komunitách

uveďte příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu utvářeného klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Osobnostní rozvoj – Psychohygienu</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> VO, Jsme Evropané	

<b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>– Dokáže identifikovat nebezpečné kontakty a činit ochranné i preventivní kroky</li> <li>– Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt</li> <li>– Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech</li> <li>– V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<p>Osobní bezpečí- bezpečné chování a komunikace- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy</p> <p>Působení sekt</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <b>Lidské vztahy</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <b>Vztah člověka k prostředí</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> VO, KM	

<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>– Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví</li> <li>– Orientuje se v problematice první pomoci</li> </ul>	<p>Sebereflexe v oblasti zdravého životního stylu</p> <p>Poskytování první pomoci</p>

– Řeší modelové situace s nejběžnějšími poraněními a poruchami zdraví	
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - <b>Rozvoj schopností poznávání</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> PŘ	

<b>Hodnota a podpora zdraví</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání vedoucí k podpoře zdraví</li> <li>– V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>– Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>	<p>Podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví</p> <p>Šetření ve škole, v obci</p> <p>Tvorba programů podpory zdraví</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> VO	

<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li> <li>– Dokáže se aktivně účastnit řešení modelových situací- nácvik komunikačních technik, aktivní naslouchání</li> <li>– Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>– Řeší modelové situace</li> <li>– V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul>	<p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace-respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</b> <b>Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</b> <b>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> VO	

<b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifikuje změny, které ho čekají</li> <li>– Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>– Snaží se formulovat cíle svého života</li> </ul>	Životní perspektivy mladého člověka
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <b>Osobnostní rozvoj – Psychohygienu</b>	
<b>mezipředmětové vztahy</b> VO, PC- příprava k povolání	

## 4.7 Doplnující vzdělávací obory

### 4.7.1 Komunikační a mediální výchova

Předmět bude dobíhat pouze ve školním roce 2013/2014. V 8. ročníku budou tomuto předmětu vyučováni pouze žáci, kteří se v 7.ročníku učili německý jazyk

<b>ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>dotace</b>		0 + 1 volitelný	0 + 1 volitelný

#### 8. a 9. ročník

<b>MV - Média a zábava</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>– objasní důvody, proč se reality show vysílá</li> <li>– pojmenuje vlastní důvody vedoucí ke sledování/ nesledování reality show</li> <li>– posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu</li> <li>– odliší principy tvorby zpráv komerčních a veřejnoprávních televizí</li> </ul>	Úvod do tématu Reality show Zábavné zprávy Chat (láska přes internet) Sociální sítě a jejich nebezpečí? Časopisy pro mládež

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomí si etické, estetické a právní hranice obsahů prezentovaných v médiích</li> <li>– zformuluje základní pravidla pro bezpečnou komunikaci na internetu</li> <li>– analyzuje různé motivace, které vedou lidi k chatování</li> <li>– vyjmenuje rozdíly mezi internetovou komunikací a komunikací tváří v tvář</li> <li>– rozliší subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>– analyzuje komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>– analyzuje a charakterizuje obsah svých oblíbených časopisů</li> <li>– zaujímá k obsahu kritický odstup a formuluje vlastní postoj k obsahu</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální rozvoj - Komunikace</li> <li>• Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p style="text-align: center;">Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

<b>MV - Média a politika</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznává výrazové prostředky manipulativní komunikace</li> <li>– objasní roli autora, příjemce a interpreta</li> <li>– analyzuje zdroje pro získávání informací</li> <li>– identifikuje přesvědčovací techniky politické reklamy</li> <li>– rozliší subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>– odliší fakta od názorů a hodnocení</li> <li>– popíše, jakým způsobem vstupují do zpravodajství hodnoty a postoje</li> <li>– definuje pojem propaganda</li> <li>– doloží její historický kontext</li> <li>– rozliší jednotlivé techniky propagandy a doloží je na ideologickém plakátu a propagandistickém textu</li> <li>– pozoruje univerzálnost použití propagandy pro různé ideologické systémy</li> </ul>	<p>Význam tématu, vztah mezi médii a politikou</p> <p>Média a volby</p> <p>Objektivita zpráv, předpojatost</p> <p>Plakát a propaganda</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
Fungování a vliv médií ve společnosti

**MV - Marketing a média**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>– charakterizuje různé pohledy na reklamu</li> <li>– analyzuje význam reklamy pro výrobce</li> <li>– analyzuje význam reklamy pro média</li> <li>– analyzuje skrytý obsah reklamy</li> <li>– popíše vytváření programového schématu</li> <li>– analyzuje důvody k zařazení určitých programů v určitém čase</li> <li>– porovná souvislost mezi cílovou skupinou pořadu a zařazením reklamy</li> <li>– navrhne, kde získat informace o sledovanosti</li> <li>– sledovanost televizí, čtenost deníků, poslechovost rádií, návštěvnost internetových stránek</li> <li>– analyzuje, jak a proč jsou pro média důležité informace o publiku</li> </ul>	<p>Úvod, seznámení s pojmy</p> <p>Citáty a reklama</p> <p>Programové schéma aneb Na co se budeme dívat?</p> <p>Měření sledovanosti</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

**MV - Reklama**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>– objasní hlavní funkce reklamy</li> <li>– popíše základní typy reklamy a doloží na konkrétních příkladech</li> <li>– analyzuje přesvědčovací techniky objevující se v reklamách</li> <li>– popíše vliv reklamních sloganů na zapamatovatelnost reklamy a produktů</li> <li>– kriticky hodnotí reklamní slogany</li> <li>– analyzuje skrytý obsah reklamy</li> <li>– popíše vznik reklamy</li> <li>– vytvoří reklamní slogan</li> <li>– vytvoří vlastní reklamu</li> </ul>	<p>Reklama komerční, politická, sociální</p> <p>Co je reklama</p> <p>Jak nás reklama přesvědčuje</p> <p>Reklamní slogany</p> <p>Jak prodat myšlenku</p>

**pokrytí průřezových témat****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

**4.7.2 Cvičení z matematiky**8. ročník

<b>Číslo a proměnná</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
- zná některá iracionální čísla - rozliší racionální a iracionální číslo - počítá s mocninami se záporným exponentem - dělí výraz jednočlenem - zná vzorec $(a + b)^3$ a používá ho v jednodušších případech - rozloží jednoduchý kvadratický trojčlen	Reálná čísla, grafické znázornění některých iracionálních čísel ( $\sqrt{2}$ , $\sqrt{3}$ ) Mocniny se záporným exponentem  Výrazy
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
- řeší lineární rovnice - řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární nerovnice  - sestrojí v soustavě souřadnic obraz geometrického útvaru v osově a středové souměrnosti	Lineární nerovnice  Středová a osová souměrnost v soustavě souřadnic

<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
- zná vlastnosti posunutí v rovině - zobrazí v posunutí jednoduché geometrické útvary - zná vlastnosti otáčení v rovině	Posunutí  Otáčení



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazí jednoduchý geometrický útvar v otáčení a to kladném i záporném</li> <li>- vypočítá délku oblouku kružnice</li> <li>- vypočítá obsah kruhové výseče a úseče</li> </ul>	Délka kružnice, obsah kruhu
--	-----------------------------

<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- rozlišuje náhled a podhled</li> <li>- rozlišuje pohled zleva a zprava</li> <li>- zobrazí ve volném rovnoběžném promítání jednoduchá i složitější tělesa</li> </ul>	Volné rovnoběžné promítání
<b>Mezipředmětové vztahy</b> pracovní činnosti	

### 9. ročník

<b>Číslo a proměnná</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí složitější operace s lomenými výrazy v návaznosti na učivo probírané v matematice</li> <li>- řeší soustavy lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	Lomený výraz  Soustavy lineárních rovnic
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší soustavy lineárních nerovnic</li> <li>- sestrojí graf funkce <math>y =  x </math></li> <li>- sestrojí graf funkce <math>y = ax^2 + bx + c</math></li> <li>- sestrojí graf funkce <math>y = \frac{k}{x + a}</math></li> <li>- zná funkce <math>y = \cos x</math> a <math>y = \cotg x</math> a využívá je při řešení pravoúhlého trojúhelníka</li> <li>- zná a využívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> </ul>	Lineární nerovnice Funkce absolutní hodnoty  Obecná kvadratická funkce Racionální lomená funkce  Goniometrické funkce

<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vlastnosti stejnolehlosti a pravidle pro zobrazování ve stejnolehlosti v rovině</li> <li>- zobrazí ve stejnolehlosti základní geometrické útvary</li> <li>- zná komolý kužel a jehlan</li> <li>- zná princip výpočtu povrchu a objemu komolého jehlanu a kužele</li> </ul>	<p>Stejnolehlost</p> <p>Komolý kužel Komolý jehlan</p>

<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pravidla pravoúhlého promítání na dvě průmětny</li> <li>- zobrazí sdružené průměty jednoduchých těles i těles složených z jednoduchých těles</li> </ul>	<p>Pravoúhlé promítání na dvě průmětny</p>
<b>Mezipředmětové vztahy</b> pracovní činnosti	

#### 4.7.3 Konverzace v anglickém jazyce

7. ročník

<b>Jazyková a komunikační výchova</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy</li> <li>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>- připraví si a provede slovní cvičení v angličtině na probírané téma</li> <li>- zná základní realie Velké Británie a dokáže je anglicky reprodukovat</li> </ul>	<p>My family – tázací zájmena, jednoduché otázky s pomocí přítomného času prostého a průběhového, popis kamaráda i sebe sama</p> <p>Housing, shopping – popis domu, bytu a jeho vybavení, názvy domácích činností, názvy obchodů, popis cesty, popis domácího mazlíčka, otázky how much?, how many?</p> <p>School – popis školy, školních předmětů, činností ve škole, popis školního dne, přítomný čas – opakovaná činnost, vazba there is/ there are, popis oblíbené činnosti, pocitů</p> <p>Free time – popis volného času, návrhy činnosti</p> <p>Shall...?, Let's..., zjišťování informací, vyjádření míry, dopravní prostředky, popis cesty, způsobová slovesa</p> <p>Realie Spojeného Království Velké Británie a Severního Irska</p>