

Základní škola a Mateřská škola Vrchotovy Janovice

Vrchotovy Janovice 95

257 53 Vrchotovy Janovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Název programu: **Rok v mateřské škole**

ŠVP PV byl zpracován pedagogickými pracovníci MŠ.

Ředitelem vydán dne: 20. srpna 2017

č.j.:

Platný od: 1. 9. 2017

1.	Základní údaje o mateřské škole a školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání: ...	3
2.	HISTORIE A CHARAKTERISTIKA MŠ	4
2.1.	Historie mateřské školy	4
2.2.	Charakteristika mateřské školy	4
2.3.	Lokalita, ve které se nacházíme.....	5
2.4.	Uspořádání a počet tříd.....	5
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1.	Věcné podmínky	6
3.2.	Životospráva	6
3.3.	Psychosociální podmínky.....	7
3.4.	Organizace dne, organizace vzdělávání.....	7
3.5.	Přijímání dětí do MŠ	9
3.6.	Zajištění bezpečnosti	9
3.7.	Personální podmínky	9
3.8.	Řízení školy	10
3.9.	Spoluúčast rodičů	10
4.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
4.1.	Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy	11
4.2.	Vzdělávací obsah	11
4.3.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
4.4.	Vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	12
4.5.	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
	1. Téma: Začíná školní rok.....	14
	2. Téma: Krásy podzimu.....	16
	3. Téma: Když padá listí.....	18
	4. Téma: Těšíme se.....	20
	5. Téma: Paní Zima kraluje.....	22
	6. Téma: Chceme být zdraví.....	24
	7. Téma: Kdo to ťuká.....	26
	8. Téma: Svět okolo nás.....	28
	9. Téma: Všechno kvete.....	30
	10. Téma: Přichází léto.....	32
5.	VNITŘNÍ HODNOCENÍ A EVALUACE ŠKOLY.....	34

1. Základní údaje o mateřské škole a školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání:

Identifikační údaje:

Název a sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola Vrchotovy Janovice,
Vrchotovy Janovice 95, 257 53 Vrchotovy Janovice

Místo poskytovaného vzdělávání MŠ: Mateřská škola Vrchotovy Janovice,
Vrchotovy Janovice 2, 257 53 Vrchotovy Janovice

Ředitel školy: PhDr. Bohumír Hašek

Vedoucí učitelka MŠ: Bc. Helena Plechatá
IČ: 75033402

IZO: 107510405

RED_IZO: 600041948

Zřizovatel: Městys Vrchotovy Janovice, Vrchotovy Janovice 2, 257 53

Telefon ZŠ: 317 835 142

Telefon MŠ: 317 835 197

Telefon školní jídelna: 317 835 392

www stránky: www.vrchotovyjanovice-skola.cz

Provozní doba MŠ:

Po až Pá: 6:45– 16:00 hodin

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Vrchotovy Janovice. Kapacita MŠ je od dubna 2013 44 míst.

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílely učitelky MŠ, které podle něj budou vzdělávat, v případě potřeby ho budou na základě evaluace inovovat.

2. HISTORIE A CHARAKTERISTIKA MŠ

2.1. Historie mateřské školy

Mateřská škola byla ve Vrchotových Janovicích poprvé otevřena 24. října 1972. Škola byla jednotřídní, a sídlila v budově úřadu Městysu Vrchotovy Janovice. Později dostala mateřská škola k dispozici budovu bývalé školy a její kapacita se navýšila. V roce 1991 byla budova navrácena bývalému majiteli a vzhledem k tomu, že v obci klesl počet dětí, přesídlila mateřská škola opět do původní budovy.

V současné době mateřská škola sídlí v budově úřadu Městysu Vrchotovy Janovice na nádvoří zámku. Protože se obec rozrůstá a opět roste zájem rodičů o přijetí dětí do mateřské školy, rozšířil městys mateřskou školu o jednu třídu.

S pomocí zřizovatele a sponzorů se snažíme naši školku zútulnit a vybavujeme ji postupně novými hračkami, v poslední době to byla například kuchyňka, sedačka a nábytek, především do nových prostor, ale podařilo se nám dovybavit i prostory stávající.

2.2. Charakteristika mateřské školy

Zřizovatelem MŠ je Městys Vrchotovy Janovice. MŠ je od září 2012 dvoutřídní, v červenci bylo dokončeno rozšíření o jednu třídu a částečně obnoveno vybavení. MŠ se nachází v prvním patře budovy úřadu Městysu Vrchotovy Janovice. Jedna třída má k dispozici tři místnosti, první slouží pro stravování dětí a k pracovním a výtvarným činnostem. Stoly a židle v této místnosti mají různou velikost a respektují výškové rozdíly dětí. Další místnost slouží především pro hry dětí, je v ní umístěna např. dětská kuchyňka, obývací stavebnice. Ve třetí místnosti děti mají obchod, kadeřnictví, stavebnice, kostky, cvičební pomůcky, cvičí zde, hrají si a zároveň odpočívají. Lehátka jsou zde uložena a každý den se rozkládají a uklízejí. Dalšími prostory jsou sociální zařízení, kancelář a šatna pro personál. Šatny pro děti se nacházejí na chodbě a od schodiště jsou odděleny ohrádkou. V rozšířených prostorách jsou dětem k dispozici dvě místnosti a sociální zařízení. Jedna místnost je s kobercem a rozkládají se zde lehátka pro odpočinek. Ve druhé je lino a jsou zde stolečky. Jídlo pro děti se dováží ze školní jídelny a je připravováno ve výdejně.

Od školního roku 2013/2014 máme k dispozici hřiště, které bylo zrekonstruováno a vybaveno novými doplňky během letních prázdnin. Na vycházky chodíme i do krásného zámeckého parku, na blízkou louku a do lesa.

V prostorách MŠ se snažíme pravidelně obnovovat a dokupovat vybavení, zejména hračky.

2.3. Lokalita, ve které se nacházíme

Budova naší MŠ je uprostřed městyse na nádvoří zámku, z nádvoří se vchází do zámeckého parku, který využíváme k vycházkám. Nedaleko je také louka a les, kde se s dětmi věnujeme pozorování přírody. Fyzický rozvoj dětí obohatily i činnosti na obecním dětském hřišti. Je sice dále od MŠ, ale děti mohou využívat houpačku, lanovku nebo skluzavku. Z peněz městyse byly zakoupeny herní prvky, které byly umístěny v létě 2013 na zrekonstruované hřiště.

2.4. Uspořádání a počet tříd

Do MŠ se vstupuje malou chodbou, vpravo se vchází do kanceláře, vlevo do umývárny a šatny personálu. Dveře proti vchodu vedou do jedné ze tří místností určených pro starší děti. Hned u vstupu jsou dveře vlevo do výdejny jídla. Na podlaze první místnosti je linoleum, umístěny v ní jsou stoly a židle, u kterých děti jedí, místnost slouží také výtvarným a pracovním činnostem. V další místnosti je koberec, slouží k námětovým hrám dětí, využívají zde dětskou kuchyňku, přebalovací pult, sedací soupravu. V poslední místnosti je velká molitanová stavebnice, obchod, kadeřnictví a další stavebnice v barevných kontejnerech. V této místnosti také děti cvičí, věnují se pohybovým hrám a řízeným činnostem. U zadní stěny jsou uložena lehátka, která se každý den rozkládají a následně po odpočinku uklízejí. Ze třídy starších dětí se vchází po dvou schůdcích do zrekonstruovaných prostor, které využívají děti mladší. První místnost je s linem a stolky se židličkami, které slouží k výtvarným a pracovním činnostem dětí, v druhé je položen koberec, děti zde mají k dispozici stavebnice v barevných kontejnerech, ve skříňkách. Také se zde každý den rozkládají lehátka, na spánek dětí a poté se uklízejí.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Naše MŠ má dostatečné prostory vyhovující skupinovým i individuálním činnostem. Místnosti jsou vybavené novým i starším nábytkem, který se snažíme oživit barevnými kontejnery s hračkami a stavebnicemi. Lehátka k odpočinku jsou nová, omyvatelná. Hraček je dostatek, každoročně se obnovují díky prostředkům, které získáváme od sponzorů a z rozpočtu městyse. Pomůcky na výtvarné a pracovní činnosti dětí dokupujeme průběžně podle potřeby – temperové a vodové barvy, modelínu, trojhranné pastelky, čtvrtky a další. Hračky, výtvarný materiál a dětské knihy jsou dětem běžně dostupné, stanovena jsou pravidla pro jejich používání. Prostory a vybavení splňují hygienické požadavky. Dětské výtvarné práce zdobí šatnu, chodbu i třídy naší MŠ. Rodiče i návštěvníci si je mohou kdykoli prohlížet.

3.2. Životospráva

Pravidelný rytmus a řád se opírá zejména o dobu stravování, která je pevná. Dbáme na to, aby byl dostatečně flexibilní a umožnil tak dětem i učitelkám přizpůsobit se momentální situaci.

Možnost spontánního pohybu je zajištěna díky dostatečnému prostoru, podle finanční situace uvažujeme o koupi různých sportovních pomůcek.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, které sleduje vedoucí školní jídelny. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a zajištěn pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny tak, aby byl plněn spotřební koš. Děti mají pravidelně čerstvou zeleninu a ovoce. K dispozici je po celý den nádoba s pitím, učitelky dětem pití také připomínají. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se (po dohodě s rodiči), aby každé jídlo alespoň ochutnaly.

Každý den jsou děti minimálně dvě hodiny na čerstvém vzduchu v okolí, bereme ohled na přírodní překážky (silný mráz, silný déšť), pak jsou dětem nabízeny náhradní činnosti v budově MŠ.

Děti přivádí rodiče ráno do 8.00 hodin, po předchozí dohodě s rodiči je možné přivést dítě i během dne, ale musí být včas přihlášené ke stravování. Jedná se o výjimečné situace, které co nejméně narušují organizační režim a řád MŠ.

Děti odpočívají na lehátku alespoň půl hodiny, čteme jim pohádky, pouštíme tichou hudbu tak, aby nerušila spící děti. Děti, které už nespí, se poté věnují klidovým činnostem, starší děti občas připravě na školu (pracují s grafomotorickými listy, edukačním materiálem, apod.)

3.3. Psychosociální podmínky

Děti se v naší školce cítí dobře, adaptují se většinou bez potíží. Nové děti mají možnost postupně se adaptovat na prostředí a situaci ve školce. Rodiče mohou s dětmi školku navštívit při zápisu, a dnech otevřených dveří. Děti se seznámí s prostředím, vybavením, hračkami a učitelkami i ostatními dětmi. V září mohou přijít do školky rodiče spolu s dětmi, dětem je umožněno strávit ve školce zpočátku kratší čas. Respektujeme individuální potřeby dětí. Jednáme nenásilně, s porozuměním, snažíme se předcházet případným projevům šikany a agresivity dětí. Snažíme se děti pozitivně motivovat, hodnotit, chválit, podporovat jejich snahu pracovat samostatně, důvěřovat si. Starší děti se snažíme vést k sebehodnocení.

3.4. Organizace dne, organizace vzdělávání

Orientační režim dne je v případě potřeby obměnitelný, dává možnost přizpůsobit se momentálním situacím ve školce, potřebám jedinců. Čas je organizován tak, aby byl vyvážený poměr spontánních činností a řízených aktivit, a aby děti měly dostatek pohybu. Děti mají možnost pracovat vlastním tempem tak, aby mohly všechny činnosti dokončit. Vlastní aktivita dětí je podněcována nabídkou činností a možností samostatné práce.

Experimentování dětem umožňujeme zejména při tvořivých činnostech a v okolním přírodním prostředí.

Ve školce využíváme také frontální vedení činnosti, a to zejména při pohybových činnostech, z důvodu dodržení bezpečnosti nebo při činnostech pěveckých.

Do skupin jsou děti rozdělovány na připravené činnosti například podle věku nebo svého zájmu.

V průběhu dne mají děti možnost využít koutek v jedné z místností k relaxaci.

Na toaletu mohou děti v průběhu dne kdykoliv samostatně odcházet a jsou vedeny k sebeobsluze a samostatnosti při osobní hygieně.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se vyskytnou v průběhu dne, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelky s dětmi naplňují konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Dětem s odkladem školní docházky je věnována individuální péče, stejně jako dětem se špatnou výslovností. Učitelky se individuálně dětem věnují při ranních činnostech a odpoledne. V případě, že je v MŠ dítě s odkladem povinné školní docházky, řídí se individuálním vzdělávacím plánem, který je vypracovaný s ohledem a závěry vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.

6. 45 – 8. 40	scházení dětí (do 8.00), volné hry podle přání dětí, skupinové činnosti s učitelkou, námětové a konstruktivní hry, spontánní pohybové aktivity, jazykové chvílky, individuální péče
8. 40 – 9. 10	ranní kruh – komunikativní činnosti dětí s učitelkou, řízená zdravotně-preventivní pohybová aktivita, pohybové hry
9. 10 – 9. 30	hygiena, samostatná příprava dětí na svačinu, svačina, pomoc dětí při úklidu po stolování
9. 30 – 10. 00	didakticky cílené činnosti ve skupinách s učitelkou, hudební, výtvarné a jiné činnosti
10. 00 – 12. 00	pobyt venku
12. 00 – 12. 45	hygiena, oběd, pomoc dětí při úklidu po stolování, odchod dětí po obědě domů
12. 45 – 14. 15	hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek, relaxace na lehátko nebo klidové aktivity nespících dětí
14. 15 – 14. 45	probouzení, protažení na lehátko, vstávání, hygiena oblékání, příprava dětí na odpolední svačinu, odpolední svačina, pomoc při úklidu po stolování
14. 45 – 16. 00	rozcházení dětí, zájmové hry dětí, individuální nebo skupinové hry dětí, hudební, výtvarné, pohybové činnosti, případné dokončování dopoledních činností, individuální přístup

Po celou dobu pobytu dětí v MŠ se jim učitelky věnují a dbají na jejich bezpečí. Pokud děti nechtějí, nemusí se některých činností účastnit, prioritně je jim nabídnuta alternativní činnost nebo mohou ostatní jen pozorovat.

3.5. Přijímání dětí do MŠ

Do naší MŠ jsou přijímány děti podle kritérií stanovených ředitelem školy. Počet dětí ve třídě vychází z příslušné vyhlášky, přijímány jsou děti v případě volných míst v MŠ. Vydávání a odevzdávání přihlášek probíhá ve dnech stanovených ředitelem školy po dohodě se zřizovatelem, a to v měsíci květnu. Ve dnech zápisu se konají „Dny otevřených dveří“.

3.6. Zajištění bezpečnosti

Od převzetí dětí do doby předání rodičům nebo jejich pověřeným zástupcům odpovídají za bezpečnost dětí učitelky. Na začátku školního roku poučujeme děti o bezpečnosti, podle potřeby poučení o bezpečnosti dětem opakujeme. Seznamujeme je s pravidly, která platí v naší školce. V zájmu bezpečnosti a ochrany dětí je MŠ odemčena od 6.45 do 8.00 hodin, od 12.10 do 12.45 a od 14.30 do ukončení provozu v 16.00. Děti učitelky předávají pouze zákonným zástupcům, nezletilí sourozenci nebo další osoby musí mít rodiči podepsané „Zmocnění k vyzvedávání dítěte“(dohodu) nebo písemný souhlas podepsaný rodiči. Při vycházkách používáme terčík, přecházíme na přechodech a přehledných místech.

3.7. Personální podmínky

Kapacita naší MŠ je 44 dětí. O děti se starají od září 2017 4 učitelky, které mají odpovídající vzdělání. K sebevzdělávání učitelky využívají odbornou literaturu, která je do učitelské knihovny průběžně dokupována, škola odebírá Informatorium. Další vzdělávání probíhá v akreditovaných kurzech podle aktuální nabídky. Z finančních důvodů se snažíme hledat vzdělávání poskytované institucemi v rámci projektů zdarma. Záměrem je absolvovat alespoň jedno vzdělávání u každé učitelky ve školním roce, které si učitelky vyberou dle vlastního zájmu, a bude zohledňovat školní vzdělávací program. Ředitel se snaží DVPP podporovat a umožnit studijní volno.

V MŠ pracují dvě provozní pracovnice, které zajišťují úklid a výdej stravy. Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla dětem při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Služby učitelek se překrývají každý den v době vycházky a v době oběda. Prostřednictvím nástěnek poskytujeme rodičům dětí kontakty a doporučení, např. na logopedii, do pedagogicko-psychologické poradny apod. Na nástěnkách informujeme rodiče o průběhu a některých výsledcích vzdělávání.

3.8. Řízení školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v jejich pracovních náplních. Informační systém je tvořen nástěnkami pro rodiče umístěnými v šatně MŠ. Pedagogické rady probíhají samostatně, přenos informací zajišťuje vedoucí učitelka. Vedoucí učitelka a ředitel školy jsou spolu v častém telefonickém i osobním kontaktu. V rámci metodického orgánu probíhají konzultace mezi učitelkami MŠ a učitelkami prvního stupně ZŠ. Velký důraz je kladen na denní individuální rozhovory mezi zaměstnanci i s rodiči dětí. Spolupracujeme s rodiči, ve spolupráci s ředitelem školy se zřizovatelem, společně s učitelkami prvního stupně ZŠ probíhá každoročně projekt My se školy nebojíme, při kterém předškoláci navštěvují ZŠ, MŠ se společně se ZŠ účastní divadelních představení a koncertů. Administrativa mateřské školy je vedena podle pokynů ředitele školy, učitelky MŠ jsou zodpovědné za dokumentaci MŠ.

3.9. Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů dětí je na dobré úrovni, pravidelně probíhají třídní schůzky, dílničky, rodiče mají možnost individuálních konzultací s učitelkami. Rodiče dětí jsou pravidelně informováni na nástěnkách v chodbě a šatně o tom, jaké akce se budou konat, jaký probíhal program, jaká se děti naučily říkadla, písničky. Jsou zde vystaveny dětské práce. Při předávání dětí rodičům krátce informujeme o jejich úspěších i o problémech, které občas nastanou. Společně se snažíme hledat řešení. Samozřejmostí je ochrana soukromí rodin, zachování diskrétnosti a vědomí, že pracujeme s důvěrnými informacemi.

Formy spolupráce s rodiči:

- osobní předávání a vydávání dětí, rodiče mají možnost prohlížet si dětské práce, případně mohou vstoupit do třídy a zapojit se do hry s dítětem
- každodenní krátké konzultace učitelky s rodiči – mimo přímou pedagogickou činnost u dětí
- informativní schůzka na začátku školního roku, schůzky s rodiči na jejich žádost
- besídky s připraveným programem pro rodiče (sourozence a prarodiče)
- společná vánoční posezení u stromečku s kulturním vystoupením
- rozloučení s předškoláky s připraveným programem pro jejich rodiče
- tvoření s rodiči
- Šablony čtenářské a matematické pregramotnosti

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Filozofií naší školky je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Snažíme se vytvářet motivující prostředí pro jejich rozvoj. K hlavním cílům při vzdělávání dětí patří příprava na vstup do školy, na celoživotní vzdělávání, adaptace na různá prostředí a podmínky, celkový rozvoj osobnosti dětí po stránce rozumové, tělesné, duševní, pracovní, estetické ve všech oblastech s ohledem na individuální vlastnosti a dovednosti.

Cílem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou a sociální samostatnost a základy důležité pro jeho další rozvoj a učení, pro jeho celý život, celoživotní vzdělávání. Předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Všechno, co dítě v prvních letech života prožije a převezme, je trvalé. Všechny tyto zkušenosti jednou zhodnotí a uplatní.

Předškolní vzdělávání ovlivňuje celou osobnost dítěte, poskytuje základy pro zdravé sebevědomí, sebejistotu, učí dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti, poskytuje základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot.

4.2. Vzdělávací obsah

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání se jmenuje „Rok v mateřské škole“. Obsahuje deset tematických celků, které navrhují podtémata a ta jsou dále zpracovávána učitelkami podle podmínek a věku dětí. Každé trvá podle potřeby a zájmu dětí jeden až dva týdny, podle potřeby se mohou zařadit mimořádné situace, činnosti, některá témata vypustit, některá přidat, obměnit. Podtémata vycházejí z ročních období, přihlížíme k různým oslavám, svátkům a významným událostem. Připomínáme si různé tradice, jako jsou Vánoce, Velikonoce, karneval a jiné. Specifické cíle jsou plněné během aktivit pohybových, komunikačních, myšlenkových, estetických, psychosociálních a činnostních, a to v průběhu celého dne, vzájemně se prolínají a prostupují všemi vzdělávacími oblastmi.

Nabízíme i doplňkový program, který probíhá zábavnou formou, vychází z cílů a témat, respektuje vývojovou úroveň dětí. Je učitelkami realizován pro všechny děti ve třídě Ježků (dětí 4 – 6 leté).

Angličtina s Abigail – cílem této aktivity je seznámit děti hravou formou s cizím jazykem.
Logopedické okénko – cílem je rozvoj komunikativních dovedností dětí a logopedická prevence.

Šablony čtenářské a matematické pregramotnosti – projekt je naplňován prostřednictvím činností, které podporují rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, je realizován pro všechny děti

Kroužek anglického jazyka – je zařazen v odpoledních hodinách pro přihlášené děti a je veden lektorem z jazykové školy.

4.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními je nezbytné respektovat odlišnosti v jejich individuálních vzdělávacích potřebách a maximálně využít jejich potenciál s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagog s dalšími odborníky a využívá služby školských poradenských zařízení.

4.4 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola podporuje a stimuluje rozvoj potenciálu dětí prostřednictvím vzdělávání a snaží se rozvíjet různé druhy nadání. Vytváří ve svém školním vzdělávacím programu podmínky pro tyto děti s ohledem na jejich individuální možnosti.

4.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání podle RVP PV lze organizovat pro děti od dvou do tří let věku. Ve vzdělávacích oblastech je nezbytné si uvědomovat jistá specifika.

Dvouleté dítě má zpravidla silnější potřebu vazby na dospělou osobu a učitel se stává zástupcem rodiče a oporou dítěte.

Nabízíme dětem volné hry v prostoru, pohybové aktivity, dodržujeme pravidelné rituály, střídáme nabídku činností a opakujeme návyky a praktické dovednosti. Respektujeme vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

1. Téma: Začíná školní rok

Charakteristika hlavního smyslu tématu: Děti se v rámci vzdělávání budou orientovat v prostředí MŠ, budou se učit znát svou značku, seznámí se se zaměstnanci a kamarády, pravidly soužití, režimem dne. Zvláště v tomto měsíci budou děti poučovány o pravidlech MŠ a bezpečnosti.

Specifické cíle:

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody a pohody prostředí
- uvědomění si vlastního těla
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvíjení schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým dětem a dospělým
- podporování prosociálního postoje k druhému

Navrhované činnosti:

- prakticky se seznámit s prostředím MŠ
- hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, v MŠ
- praktické poznávání nejbližšího okolí MŠ a bydliště – vycházky, pozorování
- sluchové hry
- pozorování přírody v období „babího léta“
- výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (prázdniny, naše MŠ, okolí MŠ apod.)
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků
- „Místo, kde bydlím“ – výtvarné ztvárnění (stříhání, lepení, malba)
- grafomotorické cviky
- říkadla, básně k tématu
- zpěv známých písní, nácvik nových, rytmické hry
- hry zaměřené na posilování kamarádkých vztahů a vzájemnou toleranci a spolupráci

Očekávané kompetence:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby
- získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat kamarádské vztahy
- adaptovat se v prostředí MŠ
- učit se vzájemně domluvit a řešit spory
- dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi
- uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, v životě)
- svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- učit se nová slova a aktivně je používat
- projevovat zájem o knížky
- uvědomovat si změny v přírodě, chápat pojem „babí léto“

2. Téma: Krásy podzimu

Charakteristika hlavního smyslu tématu: Děti budou mít možnost zúčastnit se vycházek do přírody, budou se učit charakterizovat základní znaky podzimu jako ročního období, vnímat krásu barevné přírody a jejího užitku na zahradě, na poli, v lese.

Specifické cíle:

- rozvíjení estetického vnímání podzimní krajiny, všímání si změn v přírodě
- rozvíjení všech smyslů
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností s využitím obrazového materiálu
- zpřesňování a kultivování smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- rozvíjení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- kultivování mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání (motivované podzimní přírodou a jejími plody)
- rozvíjení základních kulturně společenských návyků dítěte
- rozvíjení schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Navrhované činnosti:

- zdravotní cvičení
- hudební a hudebně pohybové hry
- vyjádření hudby pohybem
- pozorování podzimní přírody, zvířat, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin – určování jejich vlastností, číselná řada, geometrické tvary, prostorové pojmy
- prohlížení knih k tématu
- rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- zpěv, recitace, dramatizace
- sběr přírodnin a hry s přírodninami
- výtvarné vyjádření prožitků – kresba, malba, modelování
- smyslové hry
- beseda s pracovníky z Ochrany fauny Votice na dané téma
- konstruktivní, námětové a společenské hry
- grafomotorická cvičení

Očekávané kompetence:

- naučit se z paměti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou
- reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- chápat prostorové pojmy, zvládat číselnou řadu do 5 (starší děti podle svých schopností i více)

- zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- poznat některé ptáky a domácí zvířata nejen podle vzhledu, ale i podle hlasu
- poznat zeleninu, ovoce podle vzhledu, chuti, vůně, podle hmatu, chápat význam pro zdraví člověka
- umět se orientovat v prostoru
- snažit se o vyjádření hudby pohybem, vnímat hudbu
- při rozhovorech a diskuzích počkat, až druhý domluví

3. Téma: Když padá listí

Charakteristika hlavního smyslu tématu: Děti se seznámí se změnami v přírodě, s barvami, s počasím, s postavou svatého Martina a tradicí venkovského posvícení. Dále s časovými pojmy a činnostmi s nimi spojené.

Specifické cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvíjení komunikativních schopností verbálních i neverbálních a kultivovaný projev
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost, zájem,...)
- rozvíjení schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině
- rozvíjení interaktivních komunikativních dovedností
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojování si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách

Navrhované činnosti:

- pozorování stromů listnatých a jehličnatých – hledání rozdílů
- pozorování kůry u břízy, dubu, borovice – hledání rozdílů
- prohlížení knih a encyklopedií, vyprávění nad obrázky
- skupinové práce – malba lesa, vystřížení stromu z papíru, dozdobení vylisovanými listy
- koláže, kresba, malba, vystřihování, lepení
- třídění, porovnávání, poznávání, počítání přírodnin rostoucích v lese
- skládání obrázků z geometrických tvarů – poznávání základních tvarů
- námětové hry
- zdolávání překážek ve třídě i v terénu
- vyprávění, rozhovory, diskuze k tématu
- nácvik písní a básní k tématu
- sluchová cvičení – potichu, nahlas
- sluchová cvičení – hra na tělo (tleskání, pleskání – déšť)
- procvičování mluvidel (fouká vítr)
- návštěva divadelního představení
- vycházky zaměřené na správnou chůzi ve dvojicích
- pojmy vpravo, vlevo
- popis hraček – vlastnosti, barvy, velikost, počet, z čeho jsou vyrobeny

Očekávané kompetence:

- zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překonávat různé překážky, pohybovat se ve dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině dětí)
- vědomě napodobit pohyb
- zvládat jemnou motoriku – správně zacházet s výtvarným materiálem a pomůckami a s jednoduchými hudebními nástroji
- poznat některé stromy a rostliny v lese
- chovat se správně v lese, chápat význam pro člověka
- pracovat ve skupině – umět se vzájemně domluvit a tolerovat se, ovládat se
- prakticky využívat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídit, počítat do 6, poznat více, méně, stejně)
- rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví
- chápat prostorové pojmy – vlevo, vpravo, před, za, pod apod.
- řešit problémy a úkoly – labyrinty, pracovní listy
- být citlivé ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem
- zapojit se do výroby podzimní dekorace, výzdoby a umět ohodnotit práci svou i svých kamarádů – chápat, že není důležité vyhrát

4. Téma: Těšíme se...

Charakteristika hlavního smyslu tématu: Budeme se připravovat na vánoční svátky, zjistíme, co vše jim předchází, seznámíme se s tradicemi a zvyky v adventním čase, řekneme si, jak se slaví Vánoce ve školce a doma. Vykouzlíme příjemnou atmosféru očekávání, uspokojení, citový prožitek. Budeme vytvářet povědomí o lidských hodnotách a posilovat vztahy mezi lidmi.

Specifické cíle:

- rozvíjení užívání a používání všech smyslů
- rozvíjení schopností vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- podporování schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů k druhému (v rodině, ve třídě)
- rozvíjení kulturně estetických dovedností hudebních a dramatických, produktivních i receptivních (vánoční tradice u vánočního stromku)
- osvojování si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Navrhované činnosti:

- skupinová práce – výroba vánočního stromu (zapouštění barev do mokrého podkladu, vystřihování apod.)
- diskuze nad adventním věncem (symbol adventu) – vysvětlení pojmu advent, délka adventu (řešení problému – počet svíček na věnci), svátek Mikuláše v adventním čase
- návštěva Mikuláše a čerta v MŠ – básně a písně pro Mikuláše
- prohlédnutí jmelí a následný rozhovor (kde roste, jak roste, využití)
- malování, modelování, kresba tuší nebo uhlím (jmelí,...)
- práce s bramborovými tiskátky, stříhání, lepení
- cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení
- říkadla a písně s vánoční tematikou – příprava vystoupení pro rodiče
- poslech příběhů s vánoční tematikou, vyprávění o nich
- zpívání a poslech koled
- vymýšlení rýmů
- grafomotorika – uvolňovací cviky
- vánoční nadílka – objevování nových hraček pod stromečkem

Očekávané kompetence:

- podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy
- osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích
- zapamatovat si texty básní a říkadel, písní a umět je reprodukovat na veřejnosti

- vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost a fantazii a svoje prožitky zhodnotit (říci, co bylo zajímavé, co zaujalo, co se líbilo apod.)
- zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky), pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti
- vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky apod.

5. Téma: Paní Zima kraluje

Charakteristika hlavního smyslu tématu: Děti se seznámí s charakteristickými znaky zimy, vlastnostmi sněhu a ledu (experimentování – tání sněhu, mrznutí vody), zopakujeme si to, jak se bezpečně chovat při zimních sportech, jak přezimují rostliny, zvířata a jak o ně pečujeme.

Specifické cíle:

- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojování si poznatků o tělovýchově a sportu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
- vytváření schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- podpořit povědomí dětí o zimě jako ročním období a o specifických změnách v přírodě

Navrhované činnosti:

- klouzání, hra na sněhu a se sněhem
- vyprávění toho, co dítě prožilo (Vánoce)
- pokusy se sněhem
- výtvarně zachytit vločku – výzdoba MŠ
- poslech příběhů se zimní tematikou
- zpěv a poslech písní se zimní tematikou
- krmení zvířat na podzim nasbíranými plody
- obkreslování rukou, nohou
- grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen
- hudební hrátky, nácvik písní k tématu
- poznávací činnosti k osvojování pojmů a poznatků o bezpečí, zdraví a sportu
- předškoláci – námětové hry na školu, recitace

Očekávané kompetence:

- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce
- ujasnění si pojmu koloběh, střídání čtyř ročních období
- učit se nová slova a aktivně je používat (např. ve vztahu k počasí, koloběh...)

- soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci
- pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečného chování
- rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví
- chápat, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat (škola, skupina apod.)
- být jistější ve slovním a hudebním projevu
- nacvičování, procvičování ovládnutí koordinace ruky a oka,
- procvičování jemné motoriky

6. Téma: Chceme být zdraví

Charakteristika hlavního smyslu tématu: Děti se seznámí s částmi lidského těla a s péčí o vlastní tělo a zdraví, dále s tradicemi Masopustu a karnevalu, s lidskými profesemi a jejich prospěšností.

Specifické cíle:

- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojení si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností, mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit

Navrhované činnosti:

- uvolňovací a artikulační cvičení
- poslech čtených pohádek a příběhů podle výběru dětí a podle výběru učitelky
- vyprávění pohádek podle obrázků
- dramatizace jednoduchých pohádkových rolí
- kresba a malba zážitků z karnevalu
- nápodoba pohybu a pozice
- hmatové představy a fantazie – modelování
- vymýšlení odlišných konců známých pohádek
- rytmizace slov a sousloví
- poslech a zpěv písní k tématu
- popis hraček – vlastnosti, barvy, počet, z čeho jsou vyrobeny
- „Karneval“ – vyjádření hudby pohybem, vymýšlení masek
- prohlížení a „čtení“ knížek
- divadelní představení
- činnosti zaměřené k poznávání těla a jeho částí

Očekávané kompetence:

- porozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu
- umět vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek)
- naučit se zpaměti krátké texty
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu

- dodržovat základní normy společenského chování a používat slova děkuji, promiň, apod.
- radostně připravit a prožít „Karneval“
- umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou
- umět napodobit taneční krok a sladit ho s hudbou

7. Téma: Kdo to ťuká

Charakteristika hlavního smyslu tématu: Uvědomit si změny v přírodě s příchodem jara, seznámit se s rostlinami, stromy, keři, živočichy, seznámit se s tradicí jarních svátků a velikonočními zvyky. Podporovat u dětí kladný vztah ke knize, vnímat ji jako milého společníka, ale i jako zdroj k čerpání informací a správně s ní zacházet. S předškoláky se budeme připravovat a těšit na zápis.

Specifické cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v hrubé i jemné motorice
- rozvíjení hudebních a hudebně pohybových her a činností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjení kultivovaného projevu
- posilování radosti z objevovaného, probuzení zájmu a zvědavosti dítěte
- získávání schopností řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- upevňování pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Navrhované činnosti:

- pozorování přírody – typické jarní znaky
- vycházka do lesa – pozorování nového života v lese
- písně, básně, pohybové hry motivované jarem
- vítáme jaro kytičkou – výtvarné zpracování různými technikami
- prohlížení knih, encyklopedií, obrázků
- společenské hry
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- konstruktivní činnosti
- smyslové hry – „Barevný sáček“
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- činnosti zaměřené na poznávání písmen, číslic, piktogramů, symbolů,...
- činnosti zaměřené na číselné a matematické pojmy (číselná řada, geometrické tvary)
- malování, kreslení, skládání z papíru
- barvení a zdobení kraslic
- využití Orffových nástrojů (dřívka, triangel, ...), vytleskávání,
- rytmizace slov apod.
- dramatické činnosti (mimické vyjadřování emocí)

Očekávané kompetence:

- prakticky pečovat o své okolí

- ovládat koordinaci ruky a oka
- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku
- rozlišovat některé obrazné symboly
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky
- rozvíjet jazykové schopnosti - výslovnost, homonyma, první a poslední hlásky a slabiky
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově, zrakově, čichem, hmatem)
- popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)
- chápat základní číselné a matematické pojmy (číselná řada, více, méně, uspořádání)
- chápat prostorové a časové pojmy
- snažit se ovládat své chování (odložit splnění svých přání)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivní, výtvarné, hudební apod.)
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

8. Téma: Svět okolo nás

Charakteristika hlavního smyslu tématu: Budeme usilovat o vytvoření čistého a veselého prostředí kolem nás, naučíme se čistit okolní prostředí, třídit odpad. Uvědomíme si, že okolo žijí i jiní živí tvorové, zvířata a hmyz. Seznámíme se s pojmem recyklace a budeme vytvářet kladný vztah k místu, kde žijeme. Budeme poznávat dopravní prostředky podle místa pohybu a připomínat si bezpečné chování na ulici, ale i v dopravních prostředcích.

Specifické cíle:

- rozvíjení pohybových a manipulačních schopností
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvíjení mluveného projevu dítěte
- cvičení paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- upevňování citových vztahů ke svému okolí, k živým bytostem
- učit se chránit bezpečí své i druhých ve školce, v přírodě, v dopravě
- osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje – přijmout základní
- všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- rozvíjení schopností, vážit si života ve všech jeho formách
- hry s dopravní tematikou – pojmy vlevo, vpravo

Navrhované činnosti:

- prohlížení knih, encyklopedií a obrázků a „čtení“ knih
- „Cestování s globusem a encyklopedií“ – poznávání pomocí otázek a odpovědí, diskuze o vlastnostech lidí, které jsou dány prostředím, ve kterém žijí, pohlavím, jazykem apod.
- vycházky – hledáme barevné kontejnery, pozorujeme jejich okolí
- řízené rozhovory a diskuze o recyklaci odpadů, otázky hygieny,
- vlastnosti a druhy materiálů, použití jednotlivých materiálů
- didaktické hry – např.: „Z čeho je vyrobeno“
- vyrovnávací, protahovací cvičení
- slovní hádanky
- samostatný slovní projev na dané téma
- přímé pozorování zvířat
- výtvarné konstruktivní činnosti na dané téma
- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody vycházkami do přírody
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem)
- dopravní prostředky, dopravní situace
- kam se čím dopravíme (Vrchotovy Janovice a jejich okolí)

Očekávané kompetence:

- získat poznatky o materiálech (papír, plast, sklo, železo)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, výtvarným materiálem
- chovat se kultivovaně v dopravních prostředcích, bezpečně se pohybovat jako chodec
- být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace – o tom, co je na zemi, ve vodě, ve vzduchu
- samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- naučit se třídit odpady a uplatňovat hygienické návyky při manipulaci s odpady
- seznámit se a používat nové pojmy – např. recyklace
- prakticky pečovat o své okolí

9. Téma: Všechno kvete

Charakteristika hlavního smyslu tématu: Seznamujeme se s voňavou a probouzející se přírodou, vnímáme změny, povídáme si o domácích zvířatech a jejich mláďatech. Prohlubujeme vztahy k rodičům a k rodině. Vytváříme povědomí o odlišnosti lidí a národů a vnímáme to jako přirozený jev.

Specifické cíle:

- rozvíjení jazykových dovedností produktivních (výslovnost, přednes, recitace)
- rozvíjení a kultivování paměti, hudební a taneční aktivity
- vytváření citových vztahů k rodině
- budování estetického vztahu k životu, připravit společné slavnosti
- poznávání jiných kultur
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s rodinou, lidmi, společností
- vzájemná komunikace mezi kamarády, spolupráce

Navrhované činnosti:

- příprava vystoupení pro rodiče (téma: jaro a svátek maminek)
- výroba dárků, přání pro maminky a babičky
- říkanky, písně a básně k tématu
- cviky motivované činností maminky
- uvolňovací cviky (klubíčka pro maminku, ulita šneka)
- poslech, vyprávění a dramatizace příběhů
- aktivity, které přiblíží rozmanitost kultur
- rozhovory a diskuze nad obrazovým materiálem a knihami
- námětové hry: téma – rodina, činnost maminky, staráme se o miminko apod.
- vycházky na louku
- vystřihování a lepení na jarní téma
- pohybové hry k tématu
- výtvarná technika podle volby dětí – námět „Jak si děti hrají“
- omalovánky, pracovní listy
- soutěživé pohybové hry

Očekávané kompetence:

- chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem
- všimnout si toho, co si druhý přeje a potřebuje, a umět pomoc nabídnout
- dělit se o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i úkoly a povinnosti
- navazovat kontakt s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky

- být citlivý k živé i neživé přírodě a věcem
- sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru,
- přizpůsobit se pokynu
- zazpívat písně, rozlišovat rytmus
- výtvarně zpracovat prožitky

10. Téma: Přichází léto

Charakteristika hlavního smyslu tématu: Děti se seznámí se znaky léta, pojedeme na výlet, budeme poznávat a pojmenovávat nejznámější rostliny a květiny, rozloučíme se s předškoláky a budeme se těšit na prázdniny. Upozorníme děti na bezpečné chování o prázdninách.

Specifické cíle:

- osvojování si poznatků o pohybových činnostech
- poznat a pojmenovat nejznámější rostliny
- osvojování si dovedností k podpoře zdraví a bezpečnosti
- rozvíjení zájmů o psanou podobu jazyka
- vytváření základů pro práci s informacemi (knihy a obrazový materiál)
- získání relativní citové samostatnosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí
- vytváření základních společenských postojů
- osvojování poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- posílení vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- seznámení dětí s pojmem prázdniny, co znamenají pro děti ze školky a ze školy
- souvislé vyprávění o plánech na prázdniny

Navrhované činnosti:

- práce s mapou – cizí země
- školní výlet – dopravní prostředek, bezpečnost, pozorování okolí
- výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z výletu
- pracovní listy
- slovní hádanky
- výtvarná technika podle volby dětí – námět barevná příroda
- zdravotně zaměřená cvičení – protahovací, vyrovnávací, dechové, relaxační
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- prohlížení a čtení knih
- společenské hry
- hry s pískem a vodou

Očekávané kompetence:

- pohybovat se v různém prostředí (písek, voda, po zvýšené ploše, mezi překážkami apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody
- pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
- poznat napsané své jméno (starší děti)
- vědomě si zapamatovat krátké texty a vybavit si je
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- vnímat, že je svět pestrý, rozmanitý a má svůj řád

5. VNITŘNÍ HODNOCENÍ A EVALUACE ŠKOLY

Evaluace výchovně vzdělávacího procesu:

a/ Evaluace ŠVP

provádíme 1x ročně – Zpráva o činnosti MŠ za školní rok“ – vedoucí učitelka MŠ

b/ Evaluace TVP

provádíme 2x ročně – pololetní hodnocení v jednotlivých třídách – třídní učitelky

c/ Vyhodnocování individuálního vývoje dítěte – do vytvořených tiskopisů

provádíme 2x ročně, vždy v pololetí a na konci školního roku, po prvním měsíci školní docházky zaznamenáváme poznatky o dětech

1. VNITŘNÍ HODNOCENÍ A EVALUACE ŠKOLY

Kontrolu, hodnocení a evaluaci provádíme v rámci třídy, na úrovni MŠ a v rámci školy, a to ve shodě s pravidly a předpisy. Průběžně zjišťujeme a pozorujeme situace a dění v mateřské škole, všechny poznatky vyhodnocujeme a vyvozujeme z nich důsledky a hledáme nápravu.

hodnocení	hodnocení provádí	způsob	termín
ŠVP	obě učitelky	podle listů určených pro hodnocení jednotlivých témat	na konci školního roku
témata ŠVP	obě učitelky	do hodnotícího listu	po skončení tématu
TVP	učitelka, která činnosti realizovala	do hodnotícího listu	po skončení činností
řízení	vedoucí učitelka	rozhovorem s ředitelem školy	před pedagogickou radou
hodnocení dětí	obě učitelky	diagnostika v záznamových listech	3x za rok (říjen-leden-červen)
dokumentace	vedoucí učitelka, ředitel školy	kontrola třídní knihy, přehled docházky, školní matrika, zpracování, plnění, zhodnocení obsahu vzdělávání v TVP	třídní kniha, docházka – 1x měsíčně školní matrika – 3x ročně TVP – 1x za dva měsíce
pořádek, hračky, výzdoba MŠ	vedoucí učitelka	kontrola pořádku, hraček a výzdoby	průběžná
podmínky vzdělávání	jednotlivé zaměstnankyně	dle rozpisu	v pololetí a na konci školního roku jsou předávány podklady pro Vlastní hodnocení školy

Celkové hodnocení práce pedagogické a řídicí zpracovává ředitel školy, na základě podkladů shromažďovaných po celý školní rok jednotlivými zaměstnanci. Na zpracování hodnotícího dokumentu se tak podílejí všechny zaměstnankyně. Ze závěrů pak vyvozují důsledky – případné změny v ŠVP, TVP, pedagogické práci, provozu, podmínkách a průběhu vzdělávání apod., nebo pokračují v osvědčeném.

